



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VAIC80800X**

**I.C. LONATE POZZOLO "CARMINATI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto opera in una realtà territoriale complessa e variegata e soddisfa un bacino d'utenza di poco meno 900 alunni, le cui famiglie appartengono a diverse realtà economiche e socio- culturali. La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone. Nella scuola le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e C.M. n.8 marzo 2013).</p>	<p>Il background familiare medio relativo allo status socio- economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta medio- basso, a volte deprivato. Presenza di studenti non italofoeni nell'Istituto superiore al 14 % Forte presenza di alunni in situazione di "Bisogno educativo speciale"(di cui il 17 % è un DVA). Forte esposizione agli effetti negativi dell'uso dei social senza filtro della famiglia.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è collocata a pochi chilometri dall'aeroporto della Malpensa, offrendo opportunità di lavoro per l'indotto, anche se in quest'ultimo periodo la stabilità lavorativa risulta precaria. Una importante risorsa è data dal contributo delle molteplici associazioni presenti, che lavorano in sinergia con l'Istituto per favorire l'integrazione dei ragazzi provenienti da altre aree geografiche. (Es.: Il Fontanile, Alfabetizzazione per alunni stranieri, Associazione Anziani, Università delle tre età, Associazione Rosa, Protezione civile, la Fanfara....)</p> <p>Le agenzie culturali sportive e sociali, presenti sul territorio, costituiscono una ulteriore risorsa per l'Istituto e così anche la parrocchia, composta dall'unità pastorale Lonate, Tornavento e Ferno, che rappresenta un riferimento rilevante per i bisogni educativi dei ragazzi del territorio.</p>	<p>Nonostante gli apporti culturali e di volontariato offerti dai vari Enti presenti nel territorio, il contributo economico risulta globalmente esiguo per soddisfare le molteplici richieste formative. Limitatezza culturale e dimensione periferica del paese rispetto alle vicine città. Si registra un certa presenza del concetto di "clan" opposto a quello di cittadinanza (infiltrazione 'ndranghetista).</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:VAIC80800X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	57.706,00	0,00	2.343.582,00	632.954,00	0,00	3.034.242,00
STATO	Gestiti dalla scuola	32.802,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	32.802,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	29.985,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	29.985,00
COMUNE		1,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,20
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40	0,40



Istituto:VAIC80800X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,9	0,0	75,7	20,4	0,0	98,0
STATO	Gestiti dalla scuola	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	4,7	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0	68,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	96,6	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	81,1	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	90,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,3	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VAIC80800X
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VAIC80800X
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VAIC80800X
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VAIC80800X

Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VAIC80800X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	22,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VAIC80800X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	15
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le diverse sedi dell'Istituto sono collocate territorialmente in zone facilmente raggiungibili, sia con percorsi pedonali, con mezzi propri e comunali. Quasi tutte le aule e i laboratori nei vari plessi sono stati recentemente tinteggiati grazie al Progetto ministeriale "Scuole belle", all'Ente comunale ed al Comitato genitori. Tutte le classi sono dotate di dispositivi LIM. Tutti i plessi dispongono di laboratori, palestre, biblioteche, aree verdi. Tutti i plessi dispongono di una classe digitale mobile (carrello- tablet ) e nel plesso Carminati anche di una classe digitale attrezzata di tablet fissi. Nell'Istituto è attivo un buon servizio di prevenzione e protezione, le scuole sono normate dal punto di vista della sicurezza. Le strutture scolastiche sono seguite nel servizio di manutenzione con regolarità dall'Ente locale.</p>	<p>Le risorse economiche a disposizione non consentono una buona manutenzione degli strumenti informatici presenti. Il Fis è esiguo e questo non garantisce una corresponsione adeguata ai docenti che lavorano nelle sperimentazioni digitali e linguistiche della scuola. La linea internet non è ancora cablata per cui risulta difficile mantenere un livello di fruizione didattica digitale contemporanea e funzionale soprattutto nella sede della scuola Secondaria.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VARESE	99	94,0	2	2,0	2	2,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,4	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	60,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		38,6	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,9	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	42,9	40,6	22,4
Più di 5 anni		17,1	18,5	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		59,4	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	40,6	48,0	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,5	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	12,8	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		14,0	6,8	5,7
Più di 5 anni		62,8	65,3	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,0	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	15,1	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,0	10,5	10,0
Più di 5 anni		57,0	52,3	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIC80800X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VAIC80800X	73	54,5	61	45,5	100,0
- Benchmark*					
VARESE	9.033	70,2	3.841	29,8	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIC80800X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VAIC80800X	4	5,7	25	35,7	20	28,6	21	30,0	100,0
- Benchmark*									
VARESE	298	3,6	1.706	20,4	2.954	35,3	3.401	40,7	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VAIC80800X		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,2	6,0	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	19,6	15,0	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	11	23,9	11,2	10,5	10,1
Più di 5 anni	25	54,3	67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC80800X		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	17,4	14,4	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	17,4	12,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	15	65,2	67,8	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VAIC80800X	4	15	4
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	7	6	6
ITALIA	9	5	6

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC80800X		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	17,2	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	18,4	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	6,8	7,5	8,3
Più di 5 anni	1	25,0	57,6	64,5	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC80800X		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,3	9,6	9,9
Da più di 1 a 3	1	7,1	12,3	10,8	10,0

anni					
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	6,7	7,3	7,4
Più di 5 anni	12	85,7	70,7	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC80800X		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
VAIC80800X	16	2	17	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	17	4	12	
ITALIA	17	2	13	

Opportunità	Vincoli
<p>Il 55% dei docenti usufruisce di un contratto a tempo indeterminato, garantendo stabilità didattica, continuità e competenza nei lavori impostati ad inizio ciclo scolastico. Il 5% ha meno di 35 anni; il 40% ne ha dai 35 ai 44; il 23 % ne ha dai 45 ai 54; e il 32% supera i 55 anni. La distribuzione dell'età dei docenti per il 45% sotto i 44 anni ha fatto registrare una positiva risposta alle occasioni formative organizzate della scuola, in quanto il corpo docente è ancora motivato. Numero molto elevato di Funzioni strumentali e staff dirigenziale allargato per diffusione delle responsabilità. Gli insegnanti sono stati coinvolti nella formazione sulla metodologia CLIL nelle discipline di geografia e scienze e venendo affiancati da un docente madrelingue/bilingue durante la didattica. L'adesione al registro informatico ha determinato l'alfabetizzazione del corpo docente, migliorata da una formazione specifica sulla didattica digitale ed anche sul coding. Dirigente scolastico stabile da 5 anni, i suoi titoli sono: Laurea Specialistica in Biostatistica e Statistica Sperimentale Laurea in Scienze Statistiche, Demografiche e Sociali Master universitario II liv. in Dirigenza nelle Istituzioni scolastiche, Master universitario II liv. in Dirigenza e Management, Corso di Alto perfezionamento in Professionalità del Dirigente Scolastico. Master</p>	<p>Il 32% dei docenti over 55 " presenta una scarsa familiarità con le ICT. La quota del 45% di personale a tempo determinato non garantisce continuità didattica e relazionale, diventando un aspetto problematico soprattutto nella scuola Primaria. 60% del personale ATA è in costante turnover con difficoltà ad integrarsi.</p>

universitario in Statistica per la Sanità. Esol  
Certificate Level B2  
Vantage, English/ECDL/Operatore- programmatore  
informatico.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VAIC80800X	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VARESE	99,5	99,7	99,8	99,9	99,9	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VAIC80800X	98,2	97,2	100,0	100,0
- Benchmark*				
VARESE	97,4	97,8	97,6	98,1
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIC80800X	21,8	31,9	26,1	11,8	6,7	1,7	19,3	27,5	26,6	18,3	7,3	0,9
- Benchmark*												
VARESE	23,6	32,2	24,4	14,5	3,7	1,6	23,0	31,6	25,1	15,1	3,5	1,7
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC80800X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VARESE	0,0	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC80800X	0,0	0,9	0,9
- Benchmark*			
VARESE	1,1	0,9	0,7
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC80800X	1,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VARESE	1,6	1,2	1,2
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell' istituto la percentuale dei ragazzi ammessi alla classe successiva risulta vicina al 100% poiché gli iter didattici ed educativi sono conformi ai bisogni del singolo alunno sia nella scuola Primaria sia Secondaria (elaborazione obiettivi minimi, Pdp, utilizzo risorse professionali per recuperi sia in orario scolastico sia extra, progetti di alfabetizzazione degli alunni non italofofoni, PON). Il percorso scolastico a tempo pieno, attraverso la strutturazione di cammini metodologici pomeridiani e momenti di recupero durante le ore curriculari, garantiscono una buona riuscita dell'esito finale all' Esame di stato. Nell' anno scolastico 2017/18 sono stati conseguiti i seguenti risultati: 20% (votazioni 9-10-10 e lode),58% (votazioni 7-8) 22%(votazione 6).</p>	<p>Il contesto territoriale vicino all'aeroporto della Malpensa determina arrivi e trasferimenti continui durante l'anno e questo complica spesso gli inserimenti degli alunni nelle classi già avviate soprattutto terminali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'analisi dei dati raccolti e dai grafici emerge una situazione di assenza di dispersione scolastica e la distribuzione per fasce di voto evidenzia un'immagine conforme a quella provinciale.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VAIC80800X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,8	↑	↑	↑	n.d.
VAEE808012 - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808012 - 2 A	58,6	↑	↑	↑	n.d.
VAEE808012 - 2 B	52,1	↔	↓	↓	n.d.
VAEE808023 - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808023 - 2 B	53,8	↔	↔	↔	n.d.
VAEE808045 - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808045 - 2 A	62,2	↑	↑	↑	n.d.
VAEE808045 - 2 B	61,0	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,2	↔	↓	↑	0,1
VAEE808012 - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808012 - 5 B	64,7	↔	↑	↑	-0,4
VAEE808023 - Plesso	55,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808023 - 5 B	55,5	↓	↓	↓	-9,5
VAEE808045 - Plesso	64,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808045 - 5 A	63,2	↔	↔	↑	0,0
VAEE808045 - 5 B	65,5	↑	↑	↑	3,9
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,9	↓	↓	↓	5,0
VAMM808011 - Plesso	191,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM808011 - 3 A	201,0	↓	↓	↑	9,4
VAMM808011 - 3 B	196,5	↓	↓	↓	0,2
VAMM808011 - 3 C	176,5	↓	↓	↓	-14,0
VAMM808011 - 3 D	191,3	↓	↓	↓	4,1
VAMM808011 - 3 E	194,1	↓	↓	↓	13,1

Istituto: VAIC80800X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,0	↑	↑	↑	n.d.
VAEE808012 - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808012 - 2 A	52,5	↓	↓	↓	n.d.
VAEE808012 - 2 B	57,1	↔	↔	↔	n.d.
VAEE808023 - Plesso	57,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808023 - 2 B	57,1	↔	↔	↔	n.d.
VAEE808045 - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808045 - 2 A	64,9	↑	↑	↑	n.d.
VAEE808045 - 2 B	61,4	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,2	↔	↑	↑	1,4
VAEE808012 - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808012 - 5 B	62,9	↑	↑	↑	1,4
VAEE808023 - Plesso	52,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808023 - 5 B	52,3	↓	↓	↓	-9,3
VAEE808045 - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808045 - 5 A	64,3	↑	↑	↑	4,4
VAEE808045 - 5 B	65,7	↑	↑	↑	6,5
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,9	↓	↓	↔	13,7
VAMM808011 - Plesso	198,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM808011 - 3 A	211,8	↑	↑	↑	21,4
VAMM808011 - 3 B	199,4	↓	↓	↔	4,2
VAMM808011 - 3 C	192,8	↓	↓	↓	3,2
VAMM808011 - 3 D	190,6	↓	↓	↓	5,4
VAMM808011 - 3 E	199,4	↓	↓	↔	19,4

Istituto: VAIC80800X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,0				n.d.
VAEE808012 - Plesso	79,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808012 - 5 B	79,3				n.d.
VAEE808023 - Plesso	75,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808023 - 5 B	75,2				n.d.
VAEE808045 - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808045 - 5 A	69,2				n.d.
VAEE808045 - 5 B	73,7				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,8				n.d.
VAMM808011 - Plesso	203,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM808011 - 3 A	216,6				n.d.
VAMM808011 - 3 B	207,8				n.d.
VAMM808011 - 3 C	196,1				n.d.
VAMM808011 - 3 D	189,7				n.d.
VAMM808011 - 3 E	208,4				n.d.

Istituto: VAIC80800X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,4				n.d.
VAEE808012 - Plesso	80,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808012 - 5 B	80,4				n.d.
VAEE808023 - Plesso	75,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808023 - 5 B	75,9				n.d.
VAEE808045 - Plesso	80,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE808045 - 5 A	78,3				n.d.
VAEE808045 - 5 B	83,1				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,7				n.d.
VAMM808011 - Plesso	204,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM808011 - 3 A	212,5				n.d.
VAMM808011 - 3 B	207,8				n.d.
VAMM808011 - 3 C	195,4				n.d.
VAMM808011 - 3 D	198,0				n.d.
VAMM808011 - 3 E	209,6				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VAEE808012 - 5 B	0,0	100,0
VAEE808023 - 5 B	4,6	95,4
VAEE808045 - 5 A	9,1	90,9
VAEE808045 - 5 B	4,8	95,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,9	95,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VAEE808012 - 5 B	5,6	94,4
VAEE808023 - 5 B	9,1	90,9
VAEE808045 - 5 A	9,1	90,9
VAEE808045 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,9	94,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAMM808011 - 3 A	9,1	22,7	27,3	27,3	13,6
VAMM808011 - 3 B	5,0	25,0	50,0	10,0	10,0
VAMM808011 - 3 C	28,6	23,8	38,1	9,5	0,0
VAMM808011 - 3 D	14,3	28,6	28,6	19,0	9,5
VAMM808011 - 3 E	19,0	28,6	19,0	19,0	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,2	25,7	32,4	17,1	9,5
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAMM808011 - 3 A	4,6	31,8	22,7	13,6	27,3
VAMM808011 - 3 B	0,0	30,0	45,0	20,0	5,0
VAMM808011 - 3 C	19,0	19,0	38,1	9,5	14,3
VAMM808011 - 3 D	28,6	19,0	23,8	14,3	14,3
VAMM808011 - 3 E	23,8	23,8	19,0	14,3	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,2	24,8	29,5	14,3	16,2
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VAMM808011 - 3 A	0,0	22,7	77,3
VAMM808011 - 3 B	5,0	5,0	90,0
VAMM808011 - 3 C	0,0	47,6	52,4
VAMM808011 - 3 D	0,0	52,4	47,6
VAMM808011 - 3 E	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	32,4	66,7
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VAMM808011 - 3 A	0,0	13,6	86,4
VAMM808011 - 3 B	0,0	10,0	90,0
VAMM808011 - 3 C	0,0	19,0	81,0
VAMM808011 - 3 D	0,0	28,6	71,4
VAMM808011 - 3 E	0,0	19,0	81,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	18,1	81,9
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VAEE808012 - 5 B	4	2	2	4	6	5	1	3	4	6
VAEE808023 - 5 B	10	2	3	3	3	5	9	5	1	2
VAEE808045 - 5 A	4	3	4	4	6	1	2	6	5	6
VAEE808045 - 5 B	1	6	4	6	5	1	4	4	7	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VAIC80800X	23,2	15,8	15,8	20,7	24,4	14,5	19,3	21,7	20,5	24,1
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC80800X	4,4	95,6	5,5	94,5
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC80800X	4,4	95,6	10,6	89,4
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VAIC80800X	5,4	94,6	3,2	96,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC80800X	5,4	94,6	3,9	96,1
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VAIC80800X	11,5	88,5	4,9	95,1
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola Primaria nelle prove standardizzate di Italiano le classi seconde hanno raggiunto il 55% , risultato superiore a Lombardia(50,7%) Nord-ovest(51,2%) e Italia (50,6%); nella prova di matematica hanno raggiunto il 51,6% rispetto alla media del 47% di Lombardia, Nordovest ed Italia. Le classi quinte sono in linea con i valori di riferimento (64,2%) nella prova di Italiano; nella prova di matematica il valore raggiunto è superiore a quello di riferimento (50%) Nella Scuola Secondaria di primo grado gli esiti ottenuti al termine del ciclo scolastico per italiano sono stati leggermente inferiori (204,7) rispetto al punteggio Lombardia (209) e rispetto al nord-ovest (206,8) . Risultano invece superiori al punteggio Italia (200). Nella Scuola Secondaria di primo grado gli esiti ottenuti al termine del ciclo scolastico per matematica sono stati superiori (212,4) rispetto al punteggio Italia (200); sono superiori rispetto al punteggio Lombardia (209,7) e al Nord Ovest (207,4) . Nella Scuola Secondaria di primo grado gli esiti ottenuti al termine del ciclo scolastico per Inglese reading sono stati superiori (208,6) rispetto al punteggio Italia (200) e in linea con Lombardia e NordOvest; inglese-listening il valore registrato di (206,8) è superiore al punteggio Italia (200) e inferiore al punteggio Lombardia (217,8) e al Nord Ovest (213,9)</p>	<p>I risultati registrati nell'anno scolastico 2017-18 confermano nei due ordini di scuola un andamento positivo rispetto al punteggio Italia nei tre ambiti di riferimento. L'istituto si discosta significativamente dai valori della Lombardia in Italiano e Inglese Listening, nonostante i lavori nei dipartimenti, la programmazione comune seguendo i curricoli disciplinari verticali di Istituto, la predisposizione delle prove quadrimestrali comuni, i momenti di verifica ed analisi dei risultati e di riprogettazione dell'azione formativa e di recupero in piccoli gruppi in momenti curricolari con organico dell'autonomia. Per l'anno scolastico 2019/20 sono previsti momenti di recupero per italiano e matematica con i moduli relativi al progetto finanziato dal Fondo Sociale Europeo Pon con un budget di ore rilevante. E' stato anche realizzato un momento di formazione per la didattica della grammatica con i docenti della scuola Secondaria ed è stato ulteriormente ampliato il progetto Cili per sostenere le performance degli studenti nella listening.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati ottenuti dalle Prove nazionali ci permettono di collocarci in una situazione di globale positività nei due ordini di scuola. Per l'anno scolastico 2019/20 si prevede un ulteriore coinvolgimento dei docenti nella formazione in percorsi di didattica per competenze e sull'uso diffuso delle Tic.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto attua una serie di progetti per promuovere le competenze europee determinate dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento del maggio 2018. In particolare le linee d'azione sono: per quanto riguarda le competenze alfabetica multifunzionale e multilinguistica i percorsi di consolidamento nella lingua madre (progetti PON, gruppi di lavoro di recupero), progetto Clil con madrelingua ed aggiunta al curricolo dello studio della lingua spagnola. Per le competenze matematiche, scienze, tecnologie e ingegneristiche e digitali la scuola favorisce percorsi di coding, robotica educativa in tutte le classi, se l'utilizzo della didattica digitale sostiene la partecipazione ai Pon di matematica. Per quanto riguarda le competenze personali, sociali ed in materia di cittadinanza l'Istituto prosegue nel proporre agli studenti l'articolato curricolo sulla cittadinanza attiva (progetto legalità/alunni e classi meritevoli/Bullismo-uso social e valore regole/Consiglio comunale dei ragazzi/percorsi di prevenzione droghe/collaborazione con Libera-Unicef/associazioni ambientaliste ).	Risulta ancora difficile una comparazione oggettiva delle competenze raggiunte tra alunni di classi diverse. Lo strumento certificativo utilizzato dai docenti è quello ministeriale. La scuola si propone di organizzare prove trasversali per la certificazione delle stesse.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola programma e attua diverse azioni didattiche ed educative finalizzate a promuovere conoscenze e competenze previste dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento del maggio 2018. L'esigenza di ampliare ed approfondire le esperienze didattiche e soprattutto di cittadinanza nasce dalla necessità di individuare efficaci pratiche didattiche inclusive in quanto la scuola si muove in un contesto territoriale che vede la presenza di numerose comunità di immigrati, alunni italiani refrattari al rispetto delle regole e comunque poco in grado di valorizzare la dimensione formativa. Le esperienze di rete in percorsi sociali di ricerca-azione sono state diverse "L'apprendista cittadino" di cui la scuola è stata capofila, il progetto "Cittadinanza come agire sociale" e per l'anno scolastico 2019/20 la scuola prevede di lavorare sul percorso di prosocialità con tema centrale la "gentilezza". In istituto è presente un documento comune condiviso su ogni ordine di scuola per la valutazione del comportamento che tiene conto dei seguenti indicatori: a) frequenza e puntualità, b) partecipazione alle lezioni e alle attività educative, c) collaborazione con insegnanti-compagni e socializzazione, d) rispetto di regole-impegni scolastici, materiale e ambiente, personale vario, e) provvedimenti disciplinari. L'idea è quella di arrivare ad una certificazione delle competenze sociali. Per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza l'istituto mette in atto una serie di progetti/interventi (Teatro, Legalità, Polizia postale) che nell'ultimo triennio hanno limitato gli atti di bullismo, formando ragazzi che capaci di utilizzare in maniera più consapevole i social e di assumere consapevolmente atteggiamenti corretti e rispettosi nei confronti di compagni, docenti e ambiente. L'Istituto inoltre propone momenti formativi ai genitori coinvolgendo anche la psicopedagoga della scuola, il comune, il Comitato genitori e le realtà formative territoriali.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				53,00	53,88	53,65	
VAIC80800X	VAEE808012	B	68,38	↑	↑	↑	66,67
VAIC80800X	VAEE808023	B	55,96	↓	↓	↓	81,48
VAIC80800X	VAEE808045	A	64,26	↔	↔	↑	80,00
VAIC80800X	VAEE808045	B	63,93	↔	↔	↑	88,46
VAIC80800X			62,73	↔	↔	↑	79,41

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,93	57,24	56,64	
VAIC80800X	VAEE808012	B	64,68	↑	↑	↑	70,83
VAIC80800X	VAEE808023	B	51,84	↓	↓	↓	85,19
VAIC80800X	VAEE808045	A	64,52	↑	↑	↑	76,00
VAIC80800X	VAEE808045	B	62,54	↑	↑	↑	88,46
VAIC80800X			60,44	↔	↔	↑	80,39

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
VAIC80800X	VAEE808012	B	190,61	↓	↓	↓	90,91
VAIC80800X	VAEE808023	B	184,04	↓	↓	↓	85,00
VAIC80800X	VAEE808045	A	211,20	↑	↑	↑	86,96
VAIC80800X	VAEE808045	B	190,21	↓	↓	↓	95,24
VAIC80800X				↓	↓	↓	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
VAIC80800X	VAEE808012	B	188,13	↓	↓	↓	90,91
VAIC80800X	VAEE808023	B	206,22	↔	↔	↑	85,00
VAIC80800X	VAEE808045	A	213,90	↑	↑	↑	86,96
VAIC80800X	VAEE808045	B	197,33	↓	↓	↓	95,24
VAIC80800X				↓	↓	↔	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
VAIC80800X	VAEE808012	B	204,50	↓	↓	↑	90,91
VAIC80800X	VAEE808023	B	204,97	↓	↓	↑	85,00
VAIC80800X	VAEE808045	A	212,36	↔	↑	↑	86,96
VAIC80800X	VAEE808045	B	202,60	↓	↓	↔	95,24
VAIC80800X				↓	↓	↑	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
VAIC80800X	VAEE808012	B	194,74	↓	↓	↓	90,91
VAIC80800X	VAEE808023	B	204,78	↓	↓	↑	85,00
VAIC80800X	VAEE808045	A	220,80	↑	↑	↑	86,96
VAIC80800X	VAEE808045	B	211,15	↔	↔	↑	95,24
VAIC80800X				↓	↓	↑	88,89

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalla lettura degli esiti dei dati Invalsi emerge che non c'è una sensibile discrepanza tra i risultati ottenuti nei diversi step, migliorano in quinta e poi si stabilizzano in terza media e seconda superiore. Nel dettaglio nell'anno 2016/17 gli studenti di quinta della scuola primaria ( anno 13) mantengono un trend positivo in italiano ed in matematica nelle prove INVALSI sia nel confronto rispetto al punteggio medio della regione di appartenenza sia nel confronto rispetto al punteggio medio dell'area geografica di appartenenza. Nel confronto rispetto al punteggio medio nazionale migliorano la performance. Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno conseguito in classe terza della scuola secondaria di primo grado risultati positivi nelle prove INVALSI di italiano e matematica nel confronto rispetto al punteggio medio nazionale , della regione di appartenenza e dell'area geografica di appartenenza.</p>	<p>L'istituto allo stato attuale non ha a disposizione dati dalle scuole secondarie di secondo grado rispetto al numero di alunni che hanno riportato debiti formativi o hanno cambiato indirizzo di studio.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I dati relativi agli esiti/risultati a distanza nel percorso di studio all'interno dell'Istituto Scolastico confermano che il curriculum adottato per accompagnare gli alunni in un percorso orientativo di maturazione responsabile della scelta della scuola secondaria si posiziona nella direzione corretta. Seppur la situazione sia generalmente positiva è necessario agganciare un numero superiore di studenti attraverso di momenti di consapevolezza e metacognizione delle proprie risorse, attitudini, abilità ed interessi, affinché più famiglie seguano il consiglio orientativo espresso, perché la scuola secondaria di primo grado è scuola orientativa.</p>

### 3.1 - Curriculum, progettazione e valutazione

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,8	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	69,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	36,6	34,8	32,7
Altro	No	4,9	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,6	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	71,1	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,0	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	39,8	37,6	30,9
Altro	No	3,6	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,2	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,8	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	83,1	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,4	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	68,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,4	89,1	90,7

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,0	54,7	57,9
Altro	No	3,6	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,7	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,8	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	82,1	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	81,0	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	64,3	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,3	63,4	63,6
Altro	No	4,8	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,7	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	76,8	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	85,4	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,5	13,2	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,2	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	72,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	79,3	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il curricolo verticale di istituto (suddiviso in curricoli verticali di disciplina formulati in rubriche) prova a rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, poiché nella sua formulazione siamo partiti dalla rilevazione dei bisogni. Per gli alunni sono stati presi in considerazione sia i bisogni generali sia quelli specifici della popolazione scolastica di Lonate Pozzolo ed il loro bagaglio di prerequisiti. Si è tenuto conto delle forme partecipative: -Colloqui con insegnanti-Incontri con specialisti -Interventi consigli d'interclasse-Colloqui con rappresentanti di classe</p> <p>La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire. Gli insegnanti utilizzano il curricolo verticale di disciplina formulato in rubriche definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività di progettazione documentabile attraverso i piani di lavoro delle discipline ed i registri. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto, in particolare i percorsi progettuali territoriali di ricerca-azione, che hanno rafforzato i progetti di cittadinanza e legalità.</p>	<p>Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro, sono necessari ulteriori momenti di confronto per una continua revisione ed aggiornamento alla luce delle nuove norme.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, dalle caratteristiche del contesto e dai bisogni formativi della specifica utenza. Sono stati definiti in modo chiaro nei curricoli verticali i profili di competenze per le varie discipline e di tipo trasversale per i diversi anni di corso. Gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione didattica i curricoli verticali di Istituto. Nella scuola sono presenti referenti, gruppi di lavoro, dipartimenti sulla progettazione didattica, sulla valutazione degli studenti a cui partecipano tutti i docenti. La scuola utilizza forme di certificazione ministeriali delle competenze, condividendo regolarmente strumenti comuni per la valutazione.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	52,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,9	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,0	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,6	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	88,0	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,5	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	27,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	24,1	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	35,4	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,6	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,4	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	63,9	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,0	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	28,9	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	14,5	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	87,8	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	67,1	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	80,5	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	34,1	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	26,8	47,4	32,9
Metodo ABA	Sì	13,4	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,5	9,3	6,2
Altro	No	17,1	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,8	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	51,8	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	85,5	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	57,8	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,5	27,0	23,0
Metodo ABA	No	2,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	4,8	5,2	4,3
Altro	No	16,9	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,6	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	45,8	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	22,9	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	12,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,2	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	90,4	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	32,5	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,8	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,9	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	65,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,4	1,1	1,3



Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,5	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,6	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	13,3	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	50,6	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,2	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,7	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	38,6	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,8	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,1	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,8	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,5	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,3	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,4	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-L'offerta formativa della scuola contempla tutti i modelli orari(tempo prolungato 27-30 ore/tempo pieno 40- 36).L'articolazione oraria rispetta criteri generali approvati dal collegio dei docenti riferito ai tempi ed alle esigenze di apprendimento degli studenti: funzionalità di apprendimento, equilibrio all'interno della giornata e della settimana rispetto agli insegnamenti, mole lavoro quotidiano alunno e variabilità dell'attività (viene anche misurata la funzionalità oraria tramite Customer satisfaction dagli stakeholders). Viene posta cura particolare nell'organizzazione dell'attività laboratoriali e nella loro collocazione prevalentemente pomeridiana sia attraverso l'individuazione di figure di coordinamento delle specifiche progettualità , sia attraverso la cura degli spazi e degli strumenti e l'aggiornamento e dei materiali. L'offerta formativa</p>	<p>Le azioni sono efficaci se ben coordinate, condivise e costanti nel percorso verticale degli otto anni di scuola da tutti i docenti e dagli stakeholders coinvolti nel circuito scolastico, ma non sempre accade considerando il basso livello socio-culturale delle famiglie e la fragilità civile.</p>

della nostra scuola è molto sensibile alla promozione delle competenze sociali, attraverso l'implementazione di progetti che favoriscono la condivisione di regole di comportamento tra pari. In caso di comportamenti problematici la scuola interviene con percorsi di tipo educativo sia di istituto in coordinamento con le varie agenzie territoriali, sia con percorsi specifici di prevenzione di scuola e di classe

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola dispone di spazi laboratoriali rinnovati , per incentivare l'utilizzo di modalità didattiche innovative in tutte le classi. La frequentazione da parte degli alunni di questi nuovi spazi richiede un adeguamento a nuove regole comportamentali e di convivenza ed una formazione specifica dei docenti. La scuola promuove competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività con valenza sociale, di cittadinanza agita , con assegnazione di ruoli e responsabilità. Le regole di comportamento sono definite e condivise sin dall'accoglienza degli alunni e dei genitori, appositamente strutturata al fine di incontrare la vision valoriale dell'Istituto. I conflitti sono gestiti in modo efficace anche dal Ds che si fa promotore di mediazione e di conciliazione comunicativa.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,1	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,1	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	74,4	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,0	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	32,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e	No	20,7	28,6	31,2

l'orientamento specifici per studenti con BES				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,4	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,9	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,2	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,7	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,5	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,6	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,5	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	86,3	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,3	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	86,3	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	63,8	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,0	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi)	No	51,3	66,5	56,8

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	58,8	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	66,3	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,0	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	63,0	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,4	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,7	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	60,5	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,0	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,2	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,2	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,6	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,2	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	22,0	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,2	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,7	29,7	22,1
Altro	Si	13,4	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,5	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,1	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	22,9	18,4	15,9

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	48,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,3	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	38,6	46,2	29,5
Altro	Sì	14,5	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,5	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,5	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	31,7	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,4	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	54,9	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	34,1	37,5	58,0
Altro	No	3,7	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,9	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,8	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	86,7	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,1	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	56,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	73,5	78,4	82,0
Altro	No	2,4	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
•La scuola dispone di due consulenti	La scuola fatica a realizzare attività su temi

<p>psicopedagogici, 5 funzioni strumentali DVA - DSA/BES- stranieri inserite in rete ed in formazione continua, Pai e protocolli d'azione deliberati in collegio. •La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, riuscendo a favorire l'inserimento degli studenti con disabilità. •Molti degli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, innestando interventi spesso efficaci sia in termini di apprendimento disciplinare sia di promozione della dimensione relazionale. •Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità bimestrale dal consiglio di classe e dalla funzione strumentale. •La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali, predisponendo Piani Didattici Personalizzati aggiornati e condivisi. •La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia attraverso interventi di mediazione culturale e spesso riescono a favorire l'inserimento positivo degli studenti stranieri. •La scuola sulla base dei finanziamenti specifici realizza percorsi di alfabetizzazione di primo livello per gli studenti stranieri da poco in Italia che riescono spesso a favorire l'inserimento scolastico degli studenti stranieri.</p>	<p>interculturali, spesso promuove interventi di respiro territoriale, ma la ricaduta non sempre è significativa nei rapporti tra gli studenti. Si registra un'elevata presenza di Dva gravissimi in classi numerose e l'insufficienza di strutture terapeutiche riabilitative cui rivolgersi. I docenti di sostegno sono per la quasi totalità assunti a tempo determinato e generalmente non esperti. L'istituto dedica poco risorse alla valorizzazione delle eccellenze.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'Istituto ha dimostrato attenzione per l'inclusione degli alunni Bes investendo molte risorse umane e finanziarie, 5 funzioni strumentali, 2 consulenti psicopedagogiste, organico dell'autonomia, accordi di rete, protocolli, rapporti con gli Enti locali, didattica inclusiva e cooperazione con figure educative presenti e pari al 20% del corpo docente. Il raggiungimento degli obiettivi previsti è costantemente monitorato. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni degli alunni è strutturata e pianificata anche con interventi individualizzati nel lavoro d'aula.</p>

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,1	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,9	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	68,7	69,5	74,6
Altro	No	8,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,6	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,3	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,3	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	67,5	65,6	71,9
Altro	No	6,0	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	54,1	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	28,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con	No	4,1	5,0	12,4

i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	13,5	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC80800X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	96,3	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	86,4	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	71,6	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	84,0	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	50,6	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	88,9	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	19,8	18,5	13,7
Altro	No	12,3	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
VAIC80800X	4,7	6,2	35,5	0,2	11,3	31,4	11,0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VAIC80800X	57,1	42,9
VARESE	68,1	31,9
LOMBARDIA	72,8	27,2
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno



3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VAIC80800X	97,6	84,8
- Benchmark*		
VARESE	94,8	76,1
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>•Il Dirigente e gli insegnanti della primaria e della secondaria di primo grado si incontrano per parlare della formazione delle classi con i docenti delle infanzie esterne all'Istituto per le future prime primarie ed i maestri della primaria si trovano con i colleghi della scuola secondaria. •La scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro articola l'offerta formativa su curricoli disciplinari verticali condivisi, organizza momenti di passaggio informativo (marzo/giugno/ottobre) attraverso la compilazione di un report specifico per ogni singolo alunno, predispone momenti di open day per gli studenti in passaggio (per gli alunni pdh pianifica dei veri e propri progetti "passarella") e condivide le competenze in uscita ed in entrata tra ordini predisponendo anche prove di ingresso concertate tra ordini diversi. •La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro con una commissione specifica di valutazione. •Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono stati intensificati durante questo anno scolastico e risultano efficaci, ma in progress.</p>	<p>La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro con una commissione specifica di valutazione, sicuramente si ravvisa una fluidità nei passaggi tra infanzia e primaria e primaria e secondaria di primo grado, diventa invece più complesso seguire il percorso scolastico nelle scuole secondarie superiori.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola</p>

ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Lo studente è accompagnato nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro attraverso percorsi di orientamento che coinvolgono anche le famiglie, realizzati grazie a progetti specifici nella scuola secondaria di secondo grado in modo sinergico, coeso ed accessibile. Il passaggio dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria è sostenuto da una stretta collaborazione tra i docenti nei vari ordini di scuola, pur essendo le scuole delle infanzie tutte e quattro esterne e private. Vengono proposte attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,4	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,5	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,4	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,5	43,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	24,5	30,8
>25% - 50%		33,3	38,3	37,8
>50% - 75%	X	37,7	25,3	20,0
>75% - 100%		10,1	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	26,9	31,3
>25% - 50%		40,6	37,5	36,7
>50% - 75%	X	31,9	25,5	21,0
>75% - 100%		8,7	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	15,6	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.591,5	4.354,7	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	95,8	77,7	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,4	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,5	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	3,0	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	44,8	47,5	42,2
Lingue straniere	Sì	65,7	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,9	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	40,3	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	29,9	25,3	25,4
Sport	No	29,9	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,4	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	9,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	19,4	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF, e sono condivise all'interno della comunità scolastica, poiché la stesura del piano dell'offerta formativa ha preso avvio negli anni anche dalla rilevazione dei bisogni dell'utenza e dalla pianificazione attraverso tavoli congiunti tra scuola e stakeholders. Le linee direttrici dell'Istituto sono essenzialmente tre e vengono perseguite attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie nell'apprendimento. 1. Il potenziamento linguistico, poiché la scuola è ubicata a 4 chilometri dall'aeroporto di Malpensa e la maggior parte della popolazione lavora presso il sito aeroportuale o nel suo indotto. E', quindi, obiettivo principale dell'Istituto far conseguire livelli di preparazione elevata agli studenti anche con l'utilizzo di metodologie didattiche sperimentali, quali il Clil, con la presenza di madrelingua inglese e l'introduzione di una terza lingua non obbligatoria, lo spagnolo nella scuola secondaria oltre all'inglese ed al francese. 2. La promozione della competenza ambientale in quanto l'Istituto si trova all'interno del parco del Ticino. Il traguardo che la scuola si prefigge è educare lo studente ad avere conoscenza e consapevolezza ecologica, affinché possa valorizzare il territorio circostante. 3. Il rafforzamento dell'educazione alla legalità, considerato che il territorio lonatese è ad alta problematicità per il rispetto delle norme. La finalità è formare un cittadino "per bene".</p>	<p>La pubblicizzazione la comprensione della missione degli obiettivi non sono così immediati, il lessico dovrebbe essere più accessibile. Le giornate dedicate agli "open day" sono aumentate nel tempo per illustrare alle famiglie i propri obiettivi. Il documento è un "work in progress"</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è caratterizzata da forte coerenza interna di cui il Ds stabile ormai da un quadriennio si fa garante. L'Istituto ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR derivanti dal fondo per il diritto allo studio, dal contributo volontario, dalle iniziative del comitato genitori, dai Pon e li investe per il perseguimento della propria missione. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e si concretizzano in trasparenza sia nel momento programmatico sia di restituzione al Consiglio di Istituto, al collegio. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e coerente.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	22,6	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		36,9	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,2	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIC80800X		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % VARESE
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,1	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	17,5	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,0	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	60,0	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,1	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	20,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,0	8,4	7,1
Altro	0	0,0	13,0	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC80800X		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	60,0	31,6	42,0	34,3
Rete di ambito	2	40,0	26,8	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	10,5	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	3,4	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,3	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC80800X		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	60,0	35,0	40,3	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	2	40,0	26,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	10,2	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,0	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,4	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIC80800X		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40,0	18,6	17,9	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,8	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	115,0	53,5	21,4	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,8	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	60,0	27,9	16,5	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,1	9,3	6,8
Altro			18,1	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,7	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC80800X		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	13,6	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	9,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,4	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	10,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,4	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,4	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,4	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	8,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	25,0	5,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,4	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,8	5,1	5,2
Altro	1	25,0	11,2	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC80800X		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	31,2	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,2	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,6	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,2	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	3	75,0	34,8	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro



	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	73,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	69,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,8	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	76,2	76,7	74,0
Orientamento	Sì	91,7	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	69,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,4	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	40,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	44,0	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,7	88,1	88,3
Inclusione	Sì	98,8	96,1	94,6
Altro	No	21,4	28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.3	12,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.4	12,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6.7	9,3	8,2	9,1
Accoglienza	8.8	8,2	8,2	8,7
Orientamento	16.7	6,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	3.3	3,5	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	21.8	7,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	7,3	7,1
Continuità	16.7	8,9	8,2	8,2
Inclusione	11.3	11,8	10,6	10,3
Altro	0.0	3,3	4,2	2,6

#### Punti di forza

Le scelte formative partono dalle esigenze didattiche espresse dai docenti (il Cd stabilisce le priorità) sulla base dei bisogni rilevati nelle classi e nell'organizzazione scolastica. I docenti formati diventano a loro volta formatori, in cooperative teaching, venendo retribuiti attraverso l'assegnazione di incarichi specifici di formazione.

#### Punti di debolezza

Non è ancora formalizzata la banca delle competenze possedute dal personale e l'avvio di progetti di formazione interni sono ancora esigui rispetto ai dati regionali

Nell'ultimo biennio 2016/17- 2017/18 i temi maggiormente promossi sono stati: le tecnologie nell'applicazione didattica, la gestione del gruppo classe, la didattica della matematica e dell'italiano. Per l'anno 2018/19 sarà attenzione primaria del collegio la formazione sulla didattica per competenze attraverso una ricerca-azione. La formazione del personale Ata è strettamente legata alle indicazioni normative.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti, approfondendo una formazione specifica sulle tecnologie nell'applicazione didattica, sulla gestione del gruppo classe, sulla didattica della matematica e dell'italiano, la comunicazione, la prosocialità, il CLIL. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono risorse didattiche di qualità. La condivisione, lo scambio e il confronto che avviene tra i vari gruppi disciplinari sta migliorando in qualità e frequenza, questo è un indicatore di un trend che si sta modificando positivamente. Il sito costituisce uno spazio di condivisione dei materiali.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,6	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		14,3	17,4	20,4
5-6 reti		0,0	2,9	3,5
7 o più reti	X	82,1	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------

	VAIC80800X	% VARESE	LOMBARDIA	Nazionale %
Mai capofila	X	73,8	75,7	72,6
Capofila per una rete		15,5	17,6	18,8
Capofila per più reti		10,7	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,4	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	8	40,1	34,9	32,4
Regione	1	13,7	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8	16,3	14,5
Unione Europea	0	2,4	2,1	4,0
Contributi da privati	0	0,3	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	10	31,7	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,9	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	7	66,9	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	2	4,3	4,2	4,6
Altro	0	11,3	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	VAIC80800X	VARESE	LOMBARDIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,1	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	15,3	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,5	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	2	4,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,2	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	3,0	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,2	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	9,1	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	9,1	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,3	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,3	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,0	1,3
Altro	1	5,1	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	55,3	47,1	46,3
Università	Si	81,2	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	10,6	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	30,6	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	42,4	32,7	32,0
Associazioni sportive	Si	60,0	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	77,6	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	78,8	70,0	66,2
ASL	No	36,5	42,3	50,1
Altri soggetti	No	12,9	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	53,0	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	53,0	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	60,2	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	51,8	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,1	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	43,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	68,7	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	36,1	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	32,5	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	34,9	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	75,9	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	53,0	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,1	15,9	19,0
Altro	No	10,8	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,5	17,6	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	91,4	69,7	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,2	12,0	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VAIC80800X	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	103,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	90,6	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	94,1	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	94,1	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,7	98,5
Altro	No	15,3	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha accordi di rete e collaborazioni sia con soggetti pubblici sia privati per gli ambiti prioritari della propria azione (le dimensioni relative all'azione sull'alfabetizzazione degli alunni stranieri, sugli alunni bes, sul curricolo di cittadinanza, sulle dinamiche didattiche e formative). L'Istituto partecipa alle strutture di governo territoriale dell'azione di istruzione: Ambito territoriale 35, Rete formazione A.T.35, CTI/CTS, nelle commissioni di governo locale (commissioni comunali). Avanza annualmente proposte per i Piani di Diritto allo Studio per i quali sottoscrive con l'ente locale convenzioni annuali. A livello privato esistono convenzioni legate ai servizi di educazione motoria che avvengono sia in momenti curriculari sia extra, alle associazioni territoriali (curricolo di cittadinanza attiva: volontariato) concorrendo all'attuazione di specifiche attività di completamento/arricchimento dell'offerta formativa. Le scuole del secondo ciclo e le Università lavorano con l'Istituto attraverso stage che coinvolgono studenti nella scuola primaria per percorsi di alternanza o progetti di Tesi.</p>	<p>Sarebbe auspicabile sviluppare ulteriormente reti ed accordi con enti pubblici e privati esterni alla scuola anche per sperimentazioni metodologiche, percorsi musicali ed artistici e per l'acquisizione di sponsor, ma purtroppo la collocazione della scuola in un territorio di rilevanza economico-sociale marginale rende complessa l'azione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche

	formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le collaborazioni attivate dall'Istituto con strutture di governo territoriale e con soggetti esterni contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola dialoga con i genitori e tiene conto dei suggerimenti se migliorano l'offerta formativa. Negli ultimi anni il Comitato Genitori si è reso maggiormente disponibile ed attivo promuovendo diverse iniziative che hanno contribuito a realizzare progetti all'interno dell'istituto e numerose sono le iniziative di formazione, informazione ed educative che l'Istituto attua per i propri stakeholders.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Potenziare le competenze grammaticali attraverso metodologie didattiche laboratoriali e di didattica attiva per competenze. Potenziare con metodologie didattiche che fanno uso del pensiero critico e computazionale le competenze logico-matematiche (Coding e robotica educativa)*

#### Traguardo

*Allineare i risultati Invalsi di italiano classi terze nella scuola Secondaria (63%) con l'incremento dell'1%. Allineare i risultati Invalsi di matematica classi terze nella scuola Secondaria (52,2%) con l'incremento dell'1%.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Analisi degli esiti delle prove quadrimestrali e INVALSI.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Sostenere la partecipazione degli studenti ai moduli FSE PON*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Destinare risorse di organico all'insegnamento su piccoli gruppi di recupero*

##### 4. Inclusione e differenziazione

1) *Individuare e dichiarare con precisione all'interno dei consigli di classe la fascia degli alunni da recuperare*

##### 5. Inclusione e differenziazione

2) *Recuperare la fascia di alunni in difficoltà*

##### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1) *Continuare percorsi di formazione in partnership con AT Varese, ambito 35, rete Gallaratese e rete territoriale scuola Infanzia.*

##### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1) *Assegnare a personale interno qualificato corsi di formazione per docenti e promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica*

## 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

2) *Assegnare a personale interno qualificato corsi di formazione per docenti per promuovere lavoro per competenza*

# RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

1) *Potenziare le competenze grammaticali attraverso metodologie didattiche laboratoriali e lavorare su attività per competenze. 2) Potenziare metodologie didattiche che favoriscono arricchimento nella capacità di dialogo-ascolto in L2.*

## Traguardo

1) *Mantenere i risultati Invalsi di Italiano Classi terze della Scuola secondaria (204,7) in linea con il punteggio Italia (200). 2) Mantenere i risultati Invalsi di Inglese Listening Classi terze della Scuola secondaria (206,8) in linea con il punteggio Italia .*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Analisi degli esiti delle prove quadrimestrali e INVALSI.*

### 2. Ambiente di apprendimento

*Sostenere la partecipazione degli studenti ai moduli FSE PON*

### 3. Ambiente di apprendimento

*Destinare risorse di organico all'insegnamento su piccoli gruppi di recupero*

### 4. Inclusione e differenziazione

1) *Individuare e dichiarare con precisione all'interno dei consigli di classe la fascia degli alunni da recuperare*

### 5. Inclusione e differenziazione

2) *Recuperare la fascia di alunni in difficoltà*

### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1) *Continuare percorsi di formazione in partnership con AT Varese, ambito 35, rete Gallaratese e rete territoriale scuola Infanzia.*

### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1) *Assegnare a personale interno qualificato corsi di formazione per docenti e promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica*

### 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

2) *Assegnare a personale interno qualificato corsi di formazione per docenti per promuovere lavoro per competenza*

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

a) *Promuovere le competenze europee: a.1) alfabetica multifunzionale e multilinguistica a.2) matematica-tecnologica-scientifica-ingegneristica-digitale b) Mantenere le key competences di cittadinanza degli studenti al 99%*

## Traguardo

a.1) *Perfezionare le abilità linguistiche in Inglese, migliorando la prestazione degli studenti area Listening, a.2) Arricchire il curriculum dei ragazzi attraverso percorsi di coding e robotica educativa b) Mantenere: b.1) numero di procedimenti disciplinari minore del 1% b.2) valutazione comportamento classe maggiore di 7 Progetto "Alunni meritevoli" vedi Ptof19/22*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



## **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Analisi degli esiti delle prove quadrimestrali e INVALSI.*

## **2. Ambiente di apprendimento**

*Sostenere la partecipazione degli studenti ai moduli FSE PON*

## **3. Ambiente di apprendimento**

*Destinare risorse di organico all'insegnamento su piccoli gruppi di recupero*

## **4. Inclusione e differenziazione**

*1) Individuare e dichiarare con precisione all'interno dei consigli di classe la fascia degli alunni da recuperare*

## **5. Inclusione e differenziazione**

*2) Recuperare la fascia di alunni in difficoltà*

## **6. Inclusione e differenziazione**

*3) Favorire la progettazione di momenti di prevenzione e formazione sulle competenze sociali ed attivazione di progetti di prosocialità e cittadinanza attiva (presenti nel PTOF 19-22)*

## **7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Attivazione percorsi di internazionalizzazione del curricolo (progettualità CLIL)*

## **8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Promozione di momenti di informazione e sensibilizzazione delle famiglie rispetto a tematiche educative specifiche degli adolescenti.*

## **9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Promozione di relazioni con il territorio attraverso progetti di cittadinanza attiva (associazioni sportive/culturali e religiose)*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Avere una progettazione didattica condivisa e prove di verifica strutturate uguali per classi parallele permette un confronto costruttivo finalizzato ad una modalità di lavoro più funzionale ad un maggior successo formativo degli studenti basato sul raggiungimento di competenze disciplinari e di cittadinanza. La modifica dell'ambiente di apprendimento, in ambito metodologico, attraverso l'uso della didattica innovativa, permette di coinvolgere in misura maggiore docenti e studenti, incrementando la motivazione dei primi e migliorando gli esiti dei secondi. Il coinvolgimento di personale interno nella conduzione di momenti di formazione consente la valorizzazione del personale competente.