



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. CARMINATI"

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado
Via Dante 4 - 21015 - LONATE POZZOLO (VA)
Codice Meccanografico VAIC80800X - C.F. 82009120120
Tel. 0331.668262 - mail: vaic80800x@istruzione.it

www.ic-lonatepozzolo.edu.it



Allegato al PTOF 2022-2025

RUBRICHE VALUTAZIONE

Delibera del C.I. n. 101 del 4/12/2018
Delibera del Collegio di Settore Scuola Primaria n. 1 del 18/01/2021
Delibera del CDU n. 6 del 19/05/2021

SCUOLA PRIMARIA (pp. 1-65)
SCUOLA SECONDARIA (pp. 66-118)

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - ITALIANO classi 1^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi	Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi e fatica a comprendere il significato di un testo ascoltato se guidato	Interagisce in modo non sempre pertinente negli scambi comunicativi e comprende il significato di un testo ascoltato	Interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi e comprende in modo adeguato le informazioni principali di un testo ascoltato	Interagisce in modo corretto negli scambi comunicativi e comprende le informazioni principali di un testo ascoltato cogliendone il senso in modo completo	Interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi e comprende un testo ascoltato, cogliendone pienamente il senso e le informazioni
	Saper raccontare una storia o riferire un'esperienza personale	Racconta storie o riferisce un'esperienza personale in modo frammentario	Racconta storie o riferisce un'esperienza personale in modo essenziale	Racconta storie o riferisce un'esperienza personale in modo pertinente	Racconta storie o riferisce un'esperienza personale in modo sicuro	Racconta storie o riferisce un'esperienza personale in modo sicuro e originale
LETTURA E COMPrensIONE	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo	Conosce le lettere presentate, effettua la fusione fonemica ma non sempre quella sillabica	Legge parole in modo meccanico	Legge parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto	Legge parole e frasi in modo corretto	Legge in modo corretto, scorrevole, rapido parole e semplici testo

	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Comprende semplici parole solo se guidato	Comprende le informazioni essenziali di semplici frasi	Comprende le informazioni globali di un semplice testo	Comprende le informazioni di un testo in modo completo e in tempi adeguati.	Comprende le informazioni di un testo complesso in modo completo e approfondito in tempi rapidi
SCRITTURA E LESSICO	Scrivere parole e semplici frasi	Fatica a scrivere sotto dettatura e autonomamente le lettere e le sillabe presentate.	Scrive sotto dettatura e autonomamente parole, semplici frasi in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo generalmente corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto, chiaro e originale
	Formulare risposte a semplici domande	Formula risposte a semplici domande solo se guidato	Formula risposte a semplici domande in modo poco corretto	Formula risposte a semplici domande in modo generalmente corretto	Formula risposte a semplici domande in modo corretto	Formula risposte a semplici domande in modo corretto e chiaro
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua in modo parziale	Riconosce e usa la lingua in modo essenziale	Riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto	Riconosce e usa la lingua con padronanza	Riconosce e usa la lingua con piena padronanza

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - ITALIANO classi 2^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere informazioni e interagire negli scambi comunicativi	Presta attenzione e ascolta per tempi molto brevi; interagisce negli scambi comunicativi in modo frammentario e guidato.	Presta attenzione e ascolta per tempi brevi; espone in modo essenziale, non sempre corretto o pertinente.	Presta attenzione, ascolta e interagisce in modo abbastanza adeguato.	Presta attenzione, ascolta e interagisce in modo generalmente corretto e pronto.	Presta attenzione, ascolta e interagisce in modo pertinente, articolato e approfondito.
LETTURA E COMPrensIONE	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo scorretto.	Legge con qualche incertezza, in modo meccanico.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategia di lettura funzionale allo scopo.
	Leggere ad alta voce e comprendere brevi testi	Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario.	Legge in modo sillabico e/o meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende le informazioni in modo globale	Legge in modo generalmente corretto, scorrevole, e comprende in modo completo.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo in tempi adeguati e comprende in modo completo e approfondito.
SCRITTURA E LESSICO	Scrivere didascalie e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto e poco organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto, pertinente ed organizzato	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto, pertinente ed organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo esauriente, ben strutturato e originale .
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere e denominare parti del discorso	Riconosce e denomina solo alcune parti del discorso, se aiutato.	Riconosce in modo autonomo alcune parti del discorso.	Riconosce in modo abbastanza autonomo le parti del discorso.	Riconosce in modo generalmente autonomo le parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - ITALIANO classi 3^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE E FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
ASCOLTO E PARLATO	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere messaggi di diverso tipo ed esporre un argomento o una esperienza personale.	Presta attenzione e ascolta per tempi molto brevi; interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in modo poco chiaro e guidato.	Presta attenzione e ascolta per tempi brevi; interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in modo sintetico, essenziale e non sempre pertinente.	Presta attenzione, ascolta e interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in modo abbastanza corretto e pertinente.	Presta attenzione, ascolta e interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in modo corretto e pertinente.	Presta attenzione, ascolta e interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in modo corretto, esauriente ed approfondito.
LETTURA E COMPrensIONE	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo scorretto.	Legge con qualche incertezza, in modo meccanico.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategia di lettura funzionale allo scopo.
	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge e comprende testi di vario tipo solo se guidato dall'insegnante.	Legge e comprende testi di vario tipo in modo essenziale.	Legge e comprende testi di vario tipo in modo complessivamente adeguato.	Legge e comprende testi di vario tipo in modo completo.	Legge e comprende testi di vario tipo in modo completo e immediato operando collegamenti.

SCRITTURA E LESSICO	Produrre testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce semplici e brevi testi solo se guidato dall'insegnante. In autonomia, non sempre rispetta le regole ortografiche.	Produce semplici testi usando un linguaggio essenziale e non sempre rispetta le regole ortografiche.	Produce testi abbastanza corretti usando un linguaggio semplice ma complessivamente chiaro ed adeguato.	Produce testi corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi corretti usando un linguaggio ricco, chiaro, appropriato e con contenuti originali.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere le principali categorie morfologiche e/o sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce in modo essenziale le principali parti del discorso .	Riconosce in modo abbastanza corretto le principali parti del discorso.	Riconosce in modo corretto le principali parti del discorso.	Riconosce in modo corretto e completo le principali parti del discorso.
		Individua gli elementi sintattici solo se guidato dall'insegnante.	Individua gli elementi sintattici in modo essenziale.	Individua gli elementi sintattici in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi sintattici in modo corretto.	Individua gli elementi sintattici in modo corretto, sicuro e approfondito .

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - ITALIANO classi 4^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDIRITA (APPR)
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Non sempre comprende i messaggi in maniera corretta; si esprime in modo poco chiaro.	Comprende in modo essenziale e si esprime in maniera semplice.	Comprende in modo generalmente corretto e si esprime in maniera adeguata.	Comprende in modo corretto e si esprime in maniera appropriata.	Comprende i messaggi con prontezza, cogliendo le sfumature di significato. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.
LETTURA E COMPrensIONE	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con fatica e in modo poco espressivo.	Legge con qualche difficoltà, in maniera meccanica.	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie funzionali allo scopo.
	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge e comprende le informazioni principali di un testo con difficoltà.	Legge e comprende le informazioni del testo in modo essenziale.	Legge e comprende le informazioni del testo in modo adeguato.	Legge e comprende le informazioni del testo in modo completo.	Legge e comprende cogliendo informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un lessico povero e non sempre adeguato. Le frasi non sono ben strutturate. Commette molti errori a livello ortografico e grammaticale.	Produce testi essenziali usando un lessico semplice. Commette alcuni errori a livello ortografico e grammaticale.	Produce testi adeguati usando un lessico corretto. Generalmente rispetta le regole ortografiche e grammaticali.	Produce testi pertinenti usando un lessico appropriato. Rispetta le regole ortografiche e grammaticali.	Produce testi coerenti usando un linguaggio ricco e originale; organizza il pensiero in maniera ben strutturata. Rispetta sempre le regole ortografiche e grammaticali.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere le principali categorie morfologiche e/o sintattiche.	Riconosce con difficoltà le principali parti del discorso.	Riconosce in modo essenziale le principali parti del discorso.	Generalmente riconosce le principali parti del discorso.	Riconosce in modo corretto le principali parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e con sicurezza.
	Individua gli elementi sintattici solo se guidato dall'insegnante.	Individua gli elementi sintattici in modo essenziale.	Individua gli elementi sintattici in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi sintattici in modo corretto.	Individua gli elementi sintattici in modo corretto, sicuro e approfondito.	

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - ITALIANO classi 5^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDITA (APPR)
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Non sempre comprende i messaggi in maniera corretta; si esprime in modo poco chiaro.	Comprende in modo essenziale e si esprime in maniera semplice.	Comprende in modo generalmente corretto e si esprime in maniera adeguata.	Comprende in modo corretto e si esprime in maniera appropriata.	Comprende i messaggi con prontezza, cogliendo le sfumature di significato. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.
LETTURA E COMPrensIONE	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con fatica e in modo poco espressivo.	Legge con qualche difficoltà, in maniera meccanica.	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie funzionali allo scopo.
	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge e comprende le informazioni principali di un testo con difficoltà.	Legge e comprende le informazioni del testo in modo essenziale.	Legge e comprende le informazioni del testo in modo adeguato.	Legge e comprende le informazioni del testo in modo completo.	Legge e comprende cogliendo informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un lessico povero e non sempre adeguato. Le frasi non sono ben strutturate. Commette molti errori a livello ortografico e grammaticale.	Produce testi essenziali usando un lessico semplice. Commette alcuni errori a livello ortografico e grammaticale.	Produce testi adeguati usando un lessico corretto. Generalmente rispetta le regole ortografiche e grammaticali.	Produce testi pertinenti usando un lessico appropriato. Rispetta le regole ortografiche e grammaticali.	Produce testi coerenti usando un linguaggio ricco e originale; organizza il pensiero in maniera ben strutturata. Rispetta sempre le regole ortografiche e grammaticali.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere le principali categorie morfologiche e/o sintattiche.	Riconosce con difficoltà le principali parti del discorso.	Riconosce in modo essenziale le principali parti del discorso.	Generalmente riconosce le principali parti del discorso.	Riconosce in modo corretto le principali parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e con sicurezza.
	Individua gli elementi sintattici solo se guidato dall'insegnante.	Individua gli elementi sintattici in modo essenziale.	Individua gli elementi sintattici in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi sintattici in modo corretto.	Individua gli elementi sintattici in modo corretto, sicuro e approfondito.	

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - INGLESE classi 1^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere frasi di uso quotidiano ed eseguire semplici istruzioni e procedure.	Comprende solo qualche frammento del messaggio con l'aiuto dell'insegnante	Comprende il senso del messaggio con il supporto dell'insegnante.	Comprende il senso del messaggio sebbene con alcune incertezze.	Comprende generalmente il senso del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza in modo sicuro.
	Interagire per soddisfare bisogni concreti e in attività a coppie e di gruppo, utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Comunica solo con la guida dell'insegnante.	Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale.	Produce messaggi semplici con un lessico e una pronuncia abbastanza corretti.	Produce messaggi semplici con un lessico e una pronuncia generalmente corretti.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi minime con cui si è familiarizzato oralmente.	Comprende solo poche parole e/o parti del testo.	Riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante	Comprende la maggior parte del testo anche se con diverse incertezze.	Generalmente comprende il testo nella sua interezza.	Comprende il testo in modo completo e in autonomia.
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Copia e scrive in modo corretto solo con la guida dell'insegnante.	Copia in autonomia e scrive con la guida dell'insegnante.	Copia e scrive in modo abbastanza corretto.	Copia e scrive in modo generalmente corretto.	Copia e scrive in modo corretto e in autonomia.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - INGLESE classi 2^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere frasi di uso quotidiano ed eseguire semplici istruzioni e procedure.	Comprende solo qualche frammento del messaggio con l'aiuto dell'insegnante	Comprende il senso del messaggio con il supporto dell'insegnante.	Comprende il senso del messaggio sebbene con alcune incertezze.	Comprende generalmente il senso del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza in modo sicuro.
	Interagire per soddisfare bisogni concreti e in attività a coppie e di gruppo, utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Comunica solo con la guida dell'insegnante.	Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale.	Produce messaggi semplici con un lessico e una pronuncia abbastanza corretti.	Produce messaggi semplici con un lessico e una pronuncia generalmente corretti.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi minime con cui si è familiarizzato oralmente.	Comprende solo poche parole e/o parti del testo.	Riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante	Comprende la maggior parte del testo anche se con diverse incertezze.	Generalmente comprende il testo nella sua interezza.	Comprende il testo in modo completo e in autonomia.
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Copia e scrive in modo corretto solo con la guida dell'insegnante.	Copia in autonomia e scrive con la guida dell'insegnante.	Copia e scrive in modo abbastanza corretto.	Copia e scrive in modo generalmente corretto.	Copia e scrive in modo corretto e in autonomia.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - INGLESE classi 3^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
ASCOLTO	Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende il messaggio in maniera frammentaria anche se guidato dall'insegnante.	Comprende il messaggio in modo essenziale.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio in modo corretto.	Comprende sempre il messaggio in modo completo, dettagliato e con sicurezza.
PARLATO	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comunica in modo frammentario solo con la guida dell'insegnante.	Produce messaggi molto semplici in modo essenziale.	Produce semplici messaggi usando lessico adeguato e pronuncia nel complesso corretta.	Produce messaggi ben strutturati con lessico adeguato e pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura, in maniera pertinente, utilizzando lessico e strutture adeguate e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprendere il significato globale di testi brevi e semplici.	Legge e comprende con difficoltà e in modo frammentario.	Legge e comprende brevi testi in modo sufficientemente corretto.	Legge e comprende brevi testi cogliendo le informazioni principali.	Legge e comprende correttamente brevi testi.	Legge e comprende brevi testi in modo completo, sicuro e autonomo.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive parole e semplici frasi con incertezza.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e semplici frasi in modo corretto.	Scrive parole e semplici frasi in modo corretto e sicuro.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - INGLESE classi 4^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
ASCOLTO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo difficoltoso e frammentario.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo completo.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo immediato, sicuro e completo.
PARLATO	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Si esprime linguisticamente in modo incerto e con molte difficoltà. Fatica a scambiare informazioni, anche se semplici e afferenti alla sfera personale	Si esprime linguisticamente in modo semplice, con un lessico basilare e una pronuncia non sempre corretta. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale in maniera essenziale.	Si esprime linguisticamente in modo semplice, ma corretto, con una pronuncia generalmente esatta. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale in maniera adeguata.	Si esprime linguisticamente in modo corretto, con una buona pronuncia. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale in maniera generalmente sicura.	Si esprime linguisticamente con disinvoltura, utilizzando un lessico appropriato e una notevole pronuncia. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale in maniera sicura e fluente.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge in modo difficoltoso e fatica a comprendere il significato di parole e semplici testi.	Legge commettendo alcuni errori di pronuncia e comprende il significato di semplici testi globalmente.	Legge in maniera piuttosto chiara e comprensibile. Comprende il significato di semplici testi adeguatamente.	Legge in maniera chiara. Comprende il significato di semplici testi in modo completo.	Legge in maniera chiara, scorrevole ed espressiva. Comprende il significato di semplici testi in modo completo e immediato.

SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive parole, messaggi, brevi testi con molta difficoltà, commettendo errori ortografici e grammaticali.	Scrive parole, messaggi, brevi testi con qualche incertezza, commettendo alcuni errori ortografici e grammaticali.	Scrive parole, messaggi, brevi testi in modo abbastanza corretto; l'ortografia e le strutture grammaticali sono generalmente esatte.	Scrive parole, messaggi, brevi testi in modo corretto; rispetta l'ortografia e le strutture grammaticali.	Scrive parole, messaggi, brevi testi in modo appropriato e personale; rispetta sempre l'ortografia e le strutture grammaticali, dimostrando di averle interiorizzate.
------------------	--	---	--	--	---	---

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - INGLESE classi 5^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
ASCOLTO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo difficoltoso e frammentario.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo completo.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo immediato, sicuro e completo.
PARLATO	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Si esprime linguisticamente in modo incerto e con molte difficoltà. Fatica a scambiare informazioni, anche se semplici e afferenti alla sfera personale	Si esprime linguisticamente in modo semplice, con un lessico basilare e una pronuncia non sempre corretta. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale in maniera essenziale.	Si esprime linguisticamente in modo semplice, ma corretto, con una pronuncia generalmente esatta. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale in maniera adeguata.	Si esprime linguisticamente in modo corretto, con una buona pronuncia. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale in maniera generalmente sicura.	Si esprime linguisticamente con disinvoltura, utilizzando un lessico appropriato e una notevole pronuncia. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale in maniera sicura e fluente.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge in modo difficoltoso e fatica a comprendere il significato di parole e semplici testi.	Legge commettendo alcuni errori di pronuncia e comprende il significato di semplici testi globalmente.	Legge in maniera piuttosto chiara e comprensibile. Comprende il significato di semplici testi adeguatamente.	Legge in maniera chiara. Comprende il significato di semplici testi in modo completo.	Legge in maniera chiara, scorrevole ed espressiva. Comprende il significato di semplici testi in modo completo e immediato.

SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive parole, messaggi, brevi testi con molta difficoltà, commettendo errori ortografici e grammaticali.	Scrive parole, messaggi, brevi testi con qualche incertezza, commettendo alcuni errori ortografici e grammaticali.	Scrive parole, messaggi, brevi testi in modo abbastanza corretto; l'ortografia e le strutture grammaticali sono generalmente esatte.	Scrive parole, messaggi, brevi testi in modo corretto; rispetta l'ortografia e le strutture grammaticali.	Scrive parole, messaggi, brevi testi in modo appropriato e personale; rispetta sempre l'ortografia e le strutture grammaticali, dimostrando di averle interiorizzate.
------------------	--	---	--	--	---	---

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - STORIA classi 1^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi (settimana, mesi e le stagioni)	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario solo con l'aiuto dell'insegnante	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo generalmente corretto	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo corretto	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con padronanza e sicurezza

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - STORIA classi 2^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Colloca i fatti sulla linea del tempo e li ordina con la guida dell'insegnante.	Colloca alcuni fatti sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo e li ordina in modo abbastanza corretto.	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo e li ordina in modo generalmente corretto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare, in modo autonomo, nel tempo
USO DELLE FONTI	Comprendere fatti ed eventi e ricavare informazioni da fonti diverse.	Comprende e ricava informazioni da fonti diverse, con la guida dell'insegnante.	Comprende e ricava informazioni da fonti diverse, in modo parzialmente autonomo e corretto	Comprende e ricava informazioni da fonti diverse, in modo abbastanza corretto.	Comprende e ricava informazioni da fonti diverse, in modo generalmente corretto	Comprende e ricava informazioni da fonti diverse, in modo autonomo e con sicurezza.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - STORIA classi 3^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo e riconoscere relazioni temporali.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo e riconosce relazioni temporali solo se guidato dall'insegnante.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo e riconosce relazioni temporali in semplici situazioni.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo e riconosce relazioni temporali in modo abbastanza corretto.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo e riconosce relazioni temporali in modo corretto.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo e riconosce relazioni temporali in modo approfondito, pertinente e in completa autonomia.
CONOSCENZA	Organizzare le informazioni e metterle in relazione	Organizza le informazioni solo se guidato dall'insegnante.	Organizza le informazioni in modo essenziale.	Organizza le informazioni in modo abbastanza completo.	Organizza le informazioni in modo completo.	Organizza le informazioni in modo completo, autonomo e sicuro.
ESPOSIZIONE	Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone i contenuti con difficoltà e in modo frammentario.	Espone i contenuti con un linguaggio semplice e generico operando collegamenti solo se guidato.	Espone i contenuti con un linguaggio abbastanza specifico e operando collegamenti e argomentando con discreta autonomia.	Espone i contenuti usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando in modo pertinente.	Espone i contenuti usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando in modo pertinente e approfondito.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - STORIA classi 4^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava le diverse fonti storiche solo se guidato.	Ricava le informazioni storiche in modo essenziale.	Ricava le informazioni storiche in modo adeguato.	Ricava le informazioni storiche in modo corretto.	Ricava le informazioni storiche in modo sicuro e pertinente.
	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Presenta difficoltà nel mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Talvolta dimostra difficoltà nel riconoscere le relazioni temporali.	Riconosce le relazioni temporali in modo generalmente corretto.	Riconosce le relazioni temporali in modo corretto.	Dimostra padronanza e precisione nel riconoscere le relazioni temporali.
CONOSCENZA	Organizzare, mettere in relazione e rappresentare conoscenze e concetti appresi.	Organizza le informazioni in modo frammentario e memorizza i contenuti in modo poco organico.	Organizza e memorizza i contenuti in modo essenziale.	Organizza e memorizza i contenuti in modo adeguato.	Organizza e memorizza i contenuti in modo completo.	Organizza e memorizza i contenuti in modo corretto, approfondito e pertinente.
ESPOSIZIONE	Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone gli argomenti in modo stentato con un lessico poco appropriato.	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo essenziale, utilizzando un lessico semplice.	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo adeguato, utilizzando un linguaggio chiaro.	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato.	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo sicuro e pertinente, operando collegamenti logici.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - STORIA classi 5^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava le diverse fonti storiche solo se guidato.	Ricava le informazioni storiche in modo essenziale.	Ricava le informazioni storiche in modo adeguato.	Ricava le informazioni storiche in modo corretto.	Ricava le informazioni storiche in modo sicuro e pertinente.
	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Presenta difficoltà nel mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Talvolta dimostra difficoltà nel riconoscere le relazioni temporali.	Riconosce le relazioni temporali in modo generalmente corretto.	Riconosce le relazioni temporali in modo corretto.	Dimostra padronanza e precisione nel riconoscere le relazioni temporali.
CONOSCENZA	Organizzare, mettere in relazione e rappresentare conoscenze e concetti appresi.	Organizza le informazioni in modo frammentario e memorizza i contenuti in modo poco organico.	Organizza e memorizza i contenuti in modo essenziale.	Organizza e memorizza i contenuti in modo adeguato.	Organizza e memorizza i contenuti in modo completo.	Organizza e memorizza i contenuti in modo corretto, approfondito e pertinente.
ESPOSIZIONE	Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esponde gli argomenti in modo stentato con un lessico poco appropriato.	Esponde gli argomenti riferendo le informazioni in modo essenziale, utilizzando un lessico semplice.	Esponde gli argomenti riferendo le informazioni in modo adeguato, utilizzando un linguaggio chiaro.	Esponde gli argomenti riferendo le informazioni in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato.	Esponde gli argomenti riferendo le informazioni in modo sicuro e pertinente, operando collegamenti logici.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - GEOGRAFIA classi 1^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ED ORIENTAMENTO	Individuare elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua gli elementi naturali e antropici solo con l'aiuto dell'insegnante	Individua gli elementi naturali e antropici in modo essenziale	Individua gli elementi naturali e antropici in modo generalmente corretto	Individua gli elementi naturali e antropici in modo corretto	Individua gli elementi naturali e antropici con sicurezza e padronanza
	Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento arbitrari o convenzionali	Utilizza gli indicatori spaziali nello spazio noto e esegue semplici percorsi solo con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza gli indicatori spaziali nello spazio noto e esegue semplici percorsi in modo essenziale	Utilizza gli indicatori spaziali nello spazio noto e esegue semplici percorsi in modo generalmente corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali nello spazio noto e esegue semplici percorsi in modo corretto	Utilizza gli indicatori spaziali nello spazio noto e esegue semplici percorsi con sicurezza e padronanza

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - GEOGRAFIA classi 2^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrarie e convenzionali	Si orienta nello spazio solo guidato dall'insegnante	Utilizza gli indicatori spaziali con qualche incertezza e in modo parzialmente autonomo	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi in modo abbastanza adeguato	Utilizza gli indicatori spaziali in modo generalmente autonomo seguendo le indicazioni date	Utilizza autonomamente gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date con sicurezza e continuità
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato dall'insegnante	Individua in modo essenziale e parzialmente autonomo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua in modo abbastanza adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua in modo generalmente autonomo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua autonomamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con facilità e sicurezza

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - GEOGRAFIA classi 3^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDIRITA
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche solo se guidato dall'insegnante	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento in modo corretto, in completa autonomia e con sicurezza.
PAESAGGIO	Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici	Riconosce e descrive elementi naturali ed antropici solo se guidato dall'insegnante	Riconosce e descrive i principali elementi naturali ed antropici in semplici situazioni	Riconosce e descrive elementi naturali ed antropici in modo abbastanza corretto	Riconosce e descrive elementi naturali ed antropici in modo corretto	Riconosce e descrive elementi naturali ed antropici in modo approfondito, in completa autonomia e con sicurezza.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere il concetto di regione geografica: fisica, climatica, storico culturale, amministrativa.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in semplici situazioni.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in modo abbastanza corretto.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in modo corretto.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in modo approfondito, in completa autonomia e con sicurezza.
CONOSCENZA	Organizzare le informazioni e metterle in relazione	Organizza le informazioni solo se guidato dall'insegnante.	Organizza le informazioni in modo essenziale.	Organizza le informazioni in modo abbastanza completo.	Organizza le informazioni in modo completo.	Organizza le informazioni in modo completo, autonomo e sicuro.
ESPOSIZIONE	Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico	Espone i contenuti con difficoltà e in modo frammentario.	Espone i contenuti con un linguaggio semplice e generico	Espone i contenuti con un linguaggio abbastanza specifico e	Espone i contenuti usando il linguaggio specifico della	Espone i contenuti usando il linguaggio specifico della

	della disciplina.		operando collegamenti solo se guidato.	operando collegamenti e argomentando con discreta autonomia.	disciplina, operando collegamenti e argomentando in modo pertinente.	disciplina, operando collegamenti e argomentando in modo pertinente e approfondito.
--	-------------------	--	--	--	--	---

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - GEOGRAFIA classi 4^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDIRITA (APPR)
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con qualche difficoltà	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo generalmente corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e sicuro.
PAESAGGIO	Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo poco organico.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo adeguato.	Conosce e descrive in modo completo gli elementi che caratterizzano un paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.	Conosce e descrive in modo corretto approfondito gli elementi che caratterizzano un paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere il concetto di regione geografica: fisica, climatica, storico culturale, amministrativa.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale con la guida dell'insegnante.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in semplici situazioni.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in modo adeguato.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in modo corretto.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in modo approfondito, in completa autonomia e con sicurezza.
CONOSCENZA	Organizzare, mettere in relazione e rappresentare conoscenze e concetti appresi .	Organizza le informazioni in modo frammentario e memorizza i contenuti in modo poco organico.	Organizza e memorizza i contenuti in modo essenziale.	Organizza e memorizza i contenuti in modo adeguato	Organizza e memorizza i contenuti in modo completo	Organizza e memorizza i contenuti in modo corretto, approfondito e pertinente.

<p>ESPOSIZIONE</p>	<p>Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Espone gli argomenti in modo stentato con un lessico poco appropriato.</p>	<p>Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo essenziale, utilizzando un lessico semplice</p>	<p>Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo adeguato, utilizzando un linguaggio chiaro.</p>	<p>Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo sicuro e pertinente, operando collegamenti logici.</p>
---------------------------	--	---	---	---	--	--

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - GEOGRAFIA classi 5^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con qualche difficoltà	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo generalmente corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e sicuro.
PAESAGGIO	Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo poco organico.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo adeguato.	Conosce e descrive in modo completo gli elementi che caratterizzano un paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.	Conosce e descrive in modo corretto approfondito gli elementi che caratterizzano un paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere il concetto di regione geografica: fisica, climatica, storico culturale, amministrativa.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale con la guida dell'insegnante.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in semplici situazioni.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in modo adeguato.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in modo corretto.	Riconosce le caratteristiche della realtà locale in modo approfondito, in completa autonomia e con sicurezza.
CONOSCENZA	Organizzare, mettere in relazione e rappresentare conoscenze e concetti appresi .	Organizza le informazioni in modo frammentario e memorizza i contenuti in modo poco organico.	Organizza e memorizza i contenuti in modo essenziale.	Organizza e memorizza i contenuti in modo adeguato	Organizza e memorizza i contenuti in modo completo	Organizza e memorizza i contenuti in modo corretto, approfondito e pertinente.

ESPOSIZIONE	Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone gli argomenti in modo stentato con un lessico poco appropriato.	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo essenziale, utilizzando un lessico semplice	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo adeguato, utilizzando un linguaggio chiaro.	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato.	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo sicuro e pertinente, operando collegamenti logici.
--------------------	---	--	--	--	---	---

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - MATEMATICA classi 1^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
NUMERO E CALCOLO	Saper leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali entro il 20	Legge, scrive rappresenta e ordina numeri naturali entro il 20 con l'aiuto dell'insegnante	Legge, scrive rappresenta e ordina numeri naturali entro il 20 in situazioni semplici	Legge, scrive rappresenta e ordina numeri naturali entro il 20 in modo generalmente corretto	Legge, scrive rappresenta e ordina numeri naturali entro il 20 in modo corretto	Legge, scrive rappresenta e ordina numeri naturali entro il 20 con sicurezza e padronanza
	Contare e eseguire addizioni e sottrazioni	Esegue addizioni e sottrazioni con l'aiuto dell'insegnante	Esegue addizioni e sottrazioni sufficientemente corretto	Esegue addizioni e sottrazioni in modo generalmente corretto	Esegue addizioni e sottrazioni in modo corretto	Esegue addizioni e sottrazioni con sicurezza e padronanza
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e classificare le principali figure geometriche	Riconosce e classifica le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce e classifica le principali figure geometriche sufficientemente corretto	Riconosce e classifica le principali figure geometriche in modo generalmente corretto	Riconosce e classifica le principali figure geometriche in modo corretto	Riconosce e classifica le principali figure geometriche con sicurezza e padronanza
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Rappresentare e risolvere problemi	Rappresenta e risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta e risolve semplici problemi in modo sufficientemente corretto	Rappresenta e risolve semplici problemi in modo generalmemnte corretto	Rappresenta e risolve semplici problemi in modo coretto	Rappresenta e risolve semplici problemi con sicurezza e padronanza
	Leggere, raccogliere e rappresentare graficamente semplici dati	Legge, raccoglie e rappresenta graficamente semplici dati solo con l'aiuto dell'insegnate	Legge, raccoglie e rappresenta graficamente semplici dati sufficientemente corretto	Legge, raccoglie e rappresenta graficamente semplici dati in modo generalmente corretto	Legge, raccoglie e rappresenta graficamente semplici dati in modo corretto	Legge, raccoglie e rappresenta graficamente semplici dati con sicurezza e padronanza

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - MATEMATICA classi 2^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare con i numeri naturali	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina con i numeri naturali in situazioni semplici con sufficiente correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina con i numeri naturali in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina con i numeri naturali in modo corretto e sicuro.
	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà	Esegue semplici operazioni e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo sufficientemente corretto	Esegue semplici operazioni, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo abbastanza corretto	Esegue semplici operazioni, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto	Esegue semplici operazioni, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto e sicuro
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali e riconoscere le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le figure geometriche in modo sufficientemente corretto	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e sicuro
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare, mettere in relazione e raccogliere dati, rappresentandoli graficamente	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni, e rappresenta graficamente dati con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati in contesti semplici con sufficiente correttezza.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati in modo abbastanza corretto.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati in modo corretto.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati in modo corretto e sicuro

	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo corretto.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza e sicurezza
--	--	---	--	---	---	---

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - MATEMATICA classi 3^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
NUMERI E CALCOLO	Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare con i numeri.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina con i numeri con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina con i numeri in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina con i numeri in situazioni standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina con i numeri in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina con i numeri in modo rapido e corretto.
	Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo scritto e mentale in modo sufficientemente corretto.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo scritto e mentale in modo abbastanza corretto.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo scritto e mentale in modo corretto.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo scritto e mentale in modo rapido e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Riconosce le principali figure geometriche piane con l'aiuto dell'insegnante.	Denomina figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con qualche incertezza.	Denomina figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente in modo abbastanza corretto.	Denomina figure geometriche piane, le descrive, le rappresenta graficamente e utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico in modo corretto.	Denomina figure geometriche piane, le descrive, le rappresenta graficamente e utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico in modo preciso e corretto.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze, rappresentare, leggere, interpretare relazioni dati e probabilità.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni, rappresenta graficamente dati e misura grandezze con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni, rappresenta graficamente dati e misura grandezze in contesti semplici.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni, rappresenta graficamente dati e misura grandezze in modo abbastanza corretto.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni, rappresenta graficamente dati e misura grandezze in modo corretto.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni, rappresenta graficamente dati e misura grandezze con correttezza e sicurezza.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	Rappresenta graficamente e risolve problemi con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta graficamente e risolve problemi con qualche incertezza.	Rappresenta graficamente e risolve problemi in modo abbastanza corretto.	Rappresenta graficamente e risolve problemi in modo corretto.	Rappresenta graficamente e risolve problemi con correttezza e sicurezza.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - MATEMATICA classi 4^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
NUMERI E CALCOLO	Leggere scrivere rappresentare ordinare ed operare con i numeri interi e decimali	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici e strutturate.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo adeguato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali con correttezza e sicurezza.
	Eeguire le quattro operazioni	Esegue le operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue le operazioni e applica procedure di calcolo in modo essenziale.	Esegue le operazioni e applica le strategie di calcolo in modo adeguato.	Esegue le operazioni e applica le strategie di calcolo in modo corretto.	Esegue le operazioni e applica procedure di calcolo in modo sicuro, rapido e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche in modo adeguato.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche in modo sicuro, completo e corretto.

RELAZIONI MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati.	Misura grandezze, effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in contesti semplici, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Misura grandezze, effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in contesti semplici in modo essenziale.	Misura grandezze, effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo adeguato.	Misura grandezze, effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo corretto.	Misura grandezze, effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo sicuro, completo e corretto.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche in modo essenziale.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche in modo adeguato.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche in modo completo.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche in modo sicuro, corretto, utilizzando diverse strategie.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - MATEMATICA classi 5^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
NUMERIE CALCOLO	Leggere scrivere rappresentare ordinare ed operare con i numeri interi e decimali	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici e strutturate.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo adeguato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali con correttezza e sicurezza.
	Eeguire le quattro operazioni	Esegue le operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue le operazioni e applica procedure di calcolo in modo essenziale.	Esegue le operazioni e applica le strategie di calcolo in modo adeguato.	Esegue le operazioni e applica le strategie di calcolo in modo corretto.	Esegue le operazioni e applica procedure di calcolo in modo sicuro, rapido e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche in modo adeguato.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche in modo sicuro, completo e corretto.

RELAZIONI MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati.	Misura grandezze, effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in contesti semplici, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Misura grandezze, effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in contesti semplici in modo essenziale.	Misura grandezze, effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo adeguato.	Misura grandezze, effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo corretto.	Misura grandezze, effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo sicuro, completo e corretto.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche in modo essenziale.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche in modo adeguato.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche in modo completo.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche in modo sicuro, corretto, utilizzando diverse strategie.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - SCIENZE classi 1^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
ESPLORARE E DESCRIVERE IL MONDO CIRCOSTANTE	Individuare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Individua e descrive elementi della realtà in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante	Individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale	Individua e descrive elementi della realtà in modo generalmente completo	Individua e descrive elementi della realtà in modo completo	Individua e descrive elementi della realtà con sicurezza e padronanza in contesti diversi
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare le caratteristiche di alcuni materiali.	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali in modo frammentario anche con l'aiuto dell'insegnante	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali in modo essenziale	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali in modo generalmente corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali in modo corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali con sicurezza e padronanza in contesti diversi
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo parziale e confuso anche con l'aiuto dell'insegnante	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo essenziale	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo generalmente corretto	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo corretto	Identifica e descrive esseri viventi e non con padronanza e sicurezza in contesti diversi

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - SCIENZE classi 2^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
ESPLORARE E DESCRIVERE IL MONDO CIRCOSTANTE	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i cinque sensi	Osserva e descrive con la guida dell'insegnante	Osserva e descrive in modo essenziale	Osserva e descrive in modo abbastanza corretto	Osserva e descrive in modo generalmente corretto	Osserva e descrive in modo corretto e sicuro
OSSERVARE E SPERIMENTARE	Individuare le caratteristiche di alcuni materiali e classificarli sulla base delle stesse	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali con la guida dell'insegnante	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali e dell'ambiente in modo essenziale	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali e dell'ambiente in modo abbastanza corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali e dell'ambiente in modo generalmente corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali e dell'ambiente in modo corretto e sicuro
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi con la guida dell'insegnante	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo generalmente corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali e dell'ambiente in modo corretto e sicuro

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - SCIENZE classi 3^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà	Osserva e descrive solo se guidato dall'insegnante.	Osserva, individua e descrive semplici dati con qualche incertezza e in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive i dati in modo abbastanza completo.	Osserva, individua e descrive i dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive i dati in modo completo e accurato anche in contesti diversi.
CONOSCENZA	Organizzare le informazioni e metterle in relazione.	Organizza le informazioni solo se guidato dall'insegnante.	Organizza le informazioni in modo essenziale.	Organizza le informazioni in modo abbastanza completo.	Organizza le informazioni in modo completo.	Organizza le informazioni in modo completo, autonomo e sicuro.
ESPOSIZIONE	Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone i contenuti con difficoltà e in modo frammentario.	Espone i contenuti con un linguaggio semplice e generico operando collegamenti solo se guidato.	Espone i contenuti con un linguaggio abbastanza specifico e operando collegamenti e argomentando con discreta autonomia.	Espone i contenuti usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando in modo pertinente.	Espone i contenuti usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando in modo pertinente e approfondito.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - SCIENZE classi 4^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà	Osserva e descrive semplici dati in modo confuso, solo se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo approfondito, anche in contesti diversi
CONOSCENZA	Organizzare, mettere in relazione e rappresentare conoscenze e concetti appresi .	Organizza le informazioni in modo frammentario e memorizza i contenuti in modo poco organico.	Organizza e memorizza i contenuti in modo essenziale.	Organizza e memorizza i contenuti in modo adeguato.	Organizza e memorizza i contenuti in modo completo.	Organizza e memorizza i contenuti in modo corretto, approfondito e pertinente.
ESPOSIZIONE	Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esponde gli argomenti in modo stentato con un lessico poco appropriato.	Esponde gli argomenti riferendo le informazioni in modo essenziale, utilizzando un lessico semplice	Esponde gli argomenti riferendo le informazioni in modo adeguato, utilizzando un linguaggio chiaro.	Esponde gli argomenti riferendo le informazioni in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato.	Esponde gli argomenti riferendo le informazioni in modo sicuro e pertinente, operando collegamenti logici.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - SCIENZE classi 5^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà	Osserva e descrive semplici dati in modo confuso, solo se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo approfondito, anche in contesti diversi
CONOSCENZA	Organizzare, mettere in relazione e rappresentare conoscenze e concetti appresi .	Organizza le informazioni in modo frammentario e memorizza i contenuti in modo poco organico.	Organizza e memorizza i contenuti in modo essenziale.	Organizza e memorizza i contenuti in modo adeguato.	Organizza e memorizza i contenuti in modo completo.	Organizza e memorizza i contenuti in modo corretto, approfondito e pertinente.
ESPOSIZIONE	Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone gli argomenti in modo stentato con un lessico poco appropriato.	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo essenziale, utilizzando un lessico semplice	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo adeguato, utilizzando un linguaggio chiaro.	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato.	Espone gli argomenti riferendo le informazioni in modo sicuro e pertinente, operando collegamenti logici.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - MUSICA classi 1^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
ESPLORARE IL MONDO DEI SUONI	Distinguere i suoni gravi da quelli acuti, la loro intensità, la fonte sonora e la durata dei suoni.	Distingue solo con l'aiuto dell'insegnante le caratteristiche basilari del suono.	Distingue le caratteristiche del suono.	Distingue in modo abbastanza adeguato i suoni gravi da quelli acuti, la loro intensità, le fonti sonore e la durata.	Distingue generalmente i suoni gravi da quelli acuti, la loro intensità, le fonti sonore e la durata.	Distingue correttamente e con autonomia i suoni gravi da quelli acuti, la loro intensità, le fonti sonore e la durata.
ESECUZIONE E PRODUZIONE	Riconoscere le figure musicali. Sviluppare il rapporto tra ascolto e azione espressiva corporea individuando i cambiamenti di ritmo e melodia. Eseguire collettivamente brani vocali con intonazione ed espressività.	Esegue con difficoltà e imprecisione gli obiettivi proposti.	Esegue con sufficiente padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con adeguata padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con buona padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con sicurezza e precisione gli obiettivi proposti.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - MUSICA classi 2^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
ESPLORARE IL MONDO DEI SUONI	Distinguere i suoni gravi da quelli acuti, la loro intensità, la fonte sonora e la durata dei suoni.	Distingue solo con l'aiuto dell'insegnante le caratteristiche basilari del suono.	Distingue le caratteristiche del suono.	Distingue in modo abbastanza adeguato i suoni gravi da quelli acuti, la loro intensità, le fonti sonore e la durata.	Distingue generalmente i suoni gravi da quelli acuti, la loro intensità, le fonti sonore e la durata.	Distingue correttamente e con autonomia i suoni gravi da quelli acuti, la loro intensità, le fonti sonore e la durata.
ESECUZIONE E PRODUZIONE	Riconoscere le figure musicali. Sviluppare il rapporto tra ascolto e azione espressiva corporea individuando i cambiamenti di ritmo e melodia. Eseguire collettivamente brani vocali con intonazione ed espressività.	Esegue con difficoltà e imprecisione gli obiettivi proposti.	Esegue con sufficiente padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con adeguata padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con buona padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con sicurezza e precisione gli obiettivi proposti.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - MUSICA classi 3^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE E FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
ESPLORARE IL MONDO DEI SUONI	Riconoscere e classificare gli strumenti musicali. Riconoscere i diversi parametri del suono. Conoscere la struttura del brano.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale, con sufficiente padronanza.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale, con discreta padronanza.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale, con buona padronanza.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale, con piena padronanza.
ESECUZIONE E PRODUZIONE	Le figure musicali. Sviluppare il rapporto tra ascolto e azione espressiva corporea. Riconoscere i cambiamenti di pulsazione e di melodia in un brano ascoltato. Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali con intonazione ed espressività.	Esegue con difficoltà e imprecisione gli obiettivi proposti.	Esegue con sufficiente padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con adeguata padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con buona padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con sicurezza e precisione gli obiettivi proposti.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - MUSICA classi 4^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
ESPLORARE IL MONDO DEI SUONI	Riconoscere e classificare gli strumenti musicali. Riconoscere i diversi parametri del suono. Conoscere la struttura del brano.	Riconosce con difficoltà gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.	Riconosce in modo essenziale gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.	Riconosce in modo adeguato gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.	Riconosce in modo corretto gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.	Riconosce in modo sicuro gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.
ESECUZIONE E PRODUZIONE	Le figure musicali. Sviluppare il rapporto tra ascolto e azione espressiva corporea. Riconoscere i cambiamenti di pulsazione e di melodia in un brano ascoltato. Eeguire collettivamente ed individualmente brani vocali con intonazione ed espressività.	Esegue con difficoltà e imprecisione gli obiettivi proposti.	Esegue con sufficiente padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con adeguata padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con buona padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con sicurezza e precisione gli obiettivi proposti.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE - MUSICA classe 5^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
ESPLORARE IL MONDO DEI SUONI	Riconoscere e classificare gli strumenti musicali. Riconoscere i diversi parametri del suono. Conoscere la struttura del brano.	Riconosce con difficoltà gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.	Riconosce in modo essenziale gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.	Riconosce in modo adeguato gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.	Riconosce in modo corretto gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.	Riconosce in modo sicuro gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.
ESECUZIONE E PRODUZIONE	Le figure musicali. Sviluppare il rapporto tra ascolto e azione espressiva corporea. Riconoscere i cambiamenti di pulsazione e di melodia in un brano ascoltato. Eeguire collettivamente ed individualmente brani vocali con intonazione ed espressività.	Esegue con difficoltà e imprecisione gli obiettivi proposti.	Esegue con sufficiente padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con adeguata padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con buona padronanza gli obiettivi proposti.	Esegue con sicurezza e precisione gli obiettivi proposti.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – ARTE E IMMAGINE classi 1^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
OSSERVAZIONE E LETTURA	Osservare e descrivere segni, linee, forme, colori presenti in un'immagine	Osserva e descrive gli elementi di un'immagine in modo frammentario anche con l'aiuto dell'insegnante	Osserva e descrive gli elementi di un'immagine in modo essenziale	Osserva e descrive gli elementi di un'immagine in modo abbastanza corretto	Osserva e descrive gli elementi di un'immagine in modo corretto	Osserva e descrive gli elementi di un'immagine con padronanza e sicurezza.
PRODUZIONE	Utilizzare tecniche di colorazione: pastelli, pennarelli, tempere	Utilizza le tecniche di colorazione in modo poco preciso anche con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza le tecniche di colorazione in modo poco preciso	Utilizza le tecniche di colorazione in modo abbastanza preciso	Utilizza le tecniche di colorazione in modo preciso	Utilizza le tecniche di colorazione in modo accurato
	Esprimersi attraverso il disegno	Si esprime attraverso il disegno con difficoltà	Si esprime attraverso il disegno con qualche incertezza	Si esprime attraverso il disegno in modo abbastanza sicuro	Si esprime attraverso il disegno con sicurezza	Si esprime attraverso il disegno con sicurezza e originalità
	Conoscere e manipolare materiali diversi, per realizzare manufatti	Produce semplici manufatti in modo poco preciso solo con l'aiuto dell'insegnante	Produce semplici manufatti in modo poco preciso	Produce semplici manufatti in modo abbastanza preciso	Produce semplici manufatti in modo preciso	Produce semplici manufatti in modo preciso e personale

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – ARTE E IMMAGINE classi 2^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
OSSERVAZIONE E LETTURA	Osservare e descrivere gli elementi che caratterizzano un'immagine	Osserva e descrive immagini con la guida dell'insegnante.	Osserva e descrive immagini in modo essenziale.	Osserva e descrive immagini in modo adeguato.	Osserva e descrive immagini in modo corretto.	Osserva e descrive immagini in modo corretto, preciso, completo.
PRODUZIONE	Utilizzare tecniche di colorazione: pastelli, pennarelli, tempere.	Utilizza le tecniche di colorazione in modo poco preciso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza le tecniche di colorazione in modo poco preciso.	Utilizza le tecniche di colorazione in modo abbastanza preciso.	Utilizza le tecniche di colorazione in modo preciso.	Utilizza le tecniche di colorazione in modo accurato.
	Esprimersi con il disegno e utilizzare tecniche diverse di colorazione.	Si esprime in modo molto semplice con il disegno e utilizza tecniche diverse di colorazione in modo poco adeguato.	Si esprime in modo semplice con il disegno e utilizza diverse tecniche di colorazione in modo essenziale.	Si esprime e utilizza i colori in modo adeguato.	Si esprime e utilizza i colori in modo creativo.	Si esprime e utilizza i colori in modo espressivo, creativo ed originale
	Conoscere e manipolare materiali diversi	Manipola materiali diversi con la guida dell'insegnante.	Manipola materiali diversi in modo essenziale.	Manipola materiali diversi in modo adeguato.	Manipola materiali diversi in modo creativo.	Manipola materiali diversi in modo espressivo, creativo, originale.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – ARTE E IMMAGINE classi 3^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE E FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
OSSERVAZIONE E LETTURA	Osservare e descrivere gli elementi che caratterizzano un'immagine e un'opera d'arte.	Osserva e descrive gli elementi che caratterizzano un'immagine e un'opera d'arte solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e descrive gli elementi che caratterizzano un'immagine e un'opera d'arte in modo parzialmente autonomo.	Osserva e descrive gli elementi che caratterizzano un'immagine e un'opera d'arte in modo abbastanza corretto e autonomo.	Osserva e descrive gli elementi che caratterizzano un'immagine e un'opera d'arte in modo corretto e autonomo.	Osserva e descrive gli elementi che caratterizzano un'immagine e un'opera d'arte in modo corretto, preciso, completo e autonomo.
PRODUZIONE	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto, realizzando lavori accurati e creativi.
	Produrre soggetti diversi e colorare in base alle richieste.	Disegna e colora in modo non sempre adeguato.	Disegna e colora in modo sufficientemente corretto	Disegna e colora in modo adeguato.	Disegna e colora in modo corretto.	Disegna e colora in modo accurato e creativo.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – ARTE E IMMAGINE classi 4^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
OSSERVAZIONE E LETTURA	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive immagini ed opere d'arte in modo superficiale.	Descrive immagini ed opere d'arte in modo semplice.	Descrive immagini ed opere d'arte in modo adeguato.	Descrive immagini ed opere d'arte in modo corretto.	Descrive e analizza immagini ed opere d'arte in modo completo e personale.
PRODUZIONE	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto, realizzando lavori accurati e creativi.
	Produrre soggetti diversi e colorare in base alle richieste.	Disegna e colora in modo non sempre adeguato.	Disegna e colora in modo sufficientemente corretto	Disegna e colora in modo adeguato.	Disegna e colora in modo corretto.	Disegna e colora in modo accurato e creativo.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – ARTE E IMMAGINE classi 5^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
OSSERVAZIONE E LETTURA	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive immagini ed opere d'arte in modo superficiale.	Descrive immagini ed opere d'arte in modo semplice.	Descrive immagini ed opere d'arte in modo adeguato.	Descrive immagini ed opere d'arte in modo corretto.	Descrive e analizza immagini ed opere d'arte in modo completo e personale.
PRODUZIONE	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto, realizzando lavori accurati e creativi.
	Produrre soggetti diversi e colorare in base alle richieste.	Disegna e colora in modo non sempre adeguato.	Disegna e colora in modo sufficientemente corretto	Disegna e colora in modo adeguato.	Disegna e colora in modo corretto.	Disegna e colora in modo accurato e creativo.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – EDUCAZIONE FISICA classi 1^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo	Conosce le parti del corpo con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce le parti del corpo in modo essenziale.	Conosce le parti del corpo in modo abbastanza corretto	Conosce le parti del corpo in modo corretto	Conosce le parti del corpo in modo corretto e sicuro.
	Utilizzare schemi motori diversi	Utilizza gli schemi motori con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza gli schemi motori in modo essenziale.	Utilizza gli schemi motori in modo abbastanza corretto	Utilizza gli schemi motori in modo corretto	Utilizza gli schemi motori in modo corretto e con sicurezza
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi rispettando le regole	Partecipa al gioco in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole	Partecipa al gioco, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa al gioco e rispetta abbastanza le regole	Partecipa al gioco e rispetta le regole	Partecipa al gioco e rispetta sempre le regole
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi	Riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo e gli attrezzi solo con l'aiuto dell'insegnante	Riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo e gli attrezzi in modo essenziale.	Riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo e gli attrezzi in modo abbastanza corretto	Riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo e gli attrezzi in modo corretto	Riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo e gli attrezzi in modo eccellente
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati rispetto all'attività fisica rispettando le regole igieniche e di sicurezza	Assume comportamenti non sempre adeguati rispetto all'attività fisica, alle regole igieniche e di sicurezza anche con l'aiuto dell'insegnante	Assume comportamenti sufficientemente adeguati rispetto all'attività fisica, alle regole igieniche e di sicurezza	Assume comportamenti abbastanza adeguati rispetto all'attività fisica, alle regole igieniche e di sicurezza	Assume comportamenti adeguati rispetto all'attività fisica, alle regole igieniche e di sicurezza	Assume comportamenti sempre adeguati rispetto all'attività fisica, alle regole igieniche e di sicurezza

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – EDUCAZIONE FISICA classi 2^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA (PARZ)	ESSENZIALE (ESS)	ADEGUATA (ADEG)	COMPLETA (COMP)	COMPLETA E APPROFONDATA (APPR)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza gli schemi motori con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in modo essenziale.	Conosce le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in modo abbastanza corretto.	Conosce le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in modo corretto.	Conosce le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in modo corretto e sicuro.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi con l'aiuto dell'insegnante.	Riproduce solo in parte semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riproduce in modo adeguato sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riproduce generalmente con esattezza sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riproduce con esattezza e sicurezza sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Partecipa ai giochi in modo discontinuo e rispetta le regole con l'aiuto dell'insegnante.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole individuate e condivise.	Partecipa ai giochi e rispetta adeguatamente le regole individuate e condivise.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole individuate e condivise.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole individuate e condivise.
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati relativamente all'attività fisica rispettando le regole igieniche e di sicurezza	Assume comportamenti non sempre adeguati rispetto all'attività fisica, alle regole igieniche e di sicurezza anche con l'aiuto dell'insegnante	Assume comportamenti sufficientemente adeguati rispetto all'attività fisica, alle regole igieniche e di sicurezza	Assume comportamenti abbastanza adeguati rispetto all'attività fisica, alle regole igieniche e di sicurezza	Assume comportamenti adeguati rispetto all'attività fisica, alle regole igieniche e di sicurezza	Assume comportamenti sempre adeguati rispetto all'attività fisica, alle regole igieniche e di sicurezza

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – EDUCAZIONE FISICA classi 3^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza semplici schemi motori.	Coordina e utilizza in modo sufficientemente corretto gli schemi motori di base.	Coordina e utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.	Coordina e utilizza in modo corretto diversi schemi motori.	Coordina e utilizza in modo corretto e sicuro diversi schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa in modo discontinuo e fatica a rispettare le regole del gioco	Partecipa e rispetta sufficientemente le regole del gioco	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco in modo adeguato	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco in modo corretto	Partecipa e collabora con gli altri rispettando pienamente e consapevolmente le regole del gioco
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi	Riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi con difficoltà	Riconosce e riproduce in modo essenziale semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi	Riconosce e riproduce in modo adeguato semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi	Riconosce e riproduce in modo corretto sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi	Riconosce e riproduce con sicurezza e correttezza sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati rispetto all'attività fisica rispettando le regole igieniche e di sicurezza	Assume comportamenti sufficientemente adeguati rispettando i minimi criteri di sicurezza per sé e per gli altri solo se guidato dall'insegnante	Assume comportamenti sufficientemente adeguati rispettando i minimi criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Assume comportamenti generalmente adeguati rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Assume comportamenti adeguati rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Assume comportamenti adeguati rispettando pienamente i criteri di sicurezza per sé e per gli altri

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – EDUCAZIONE FISICA classi 4^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza semplici schemi motori.	Coordina e utilizza in modo sufficientemente corretto gli schemi motori di base.	Coordina e utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.	Coordina e utilizza in modo corretto diversi schemi motori.	Coordina e utilizza in modo corretto e sicuro diversi schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare e collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e collabora con gli altri in modo discontinuo e fatica a rispettare le regole del gioco.	Partecipa e rispetta sufficientemente le regole del gioco.	Partecipa, collabora e rispetta le regole del gioco in modo adeguato.	Partecipa, collabora e rispetta le regole del gioco in modo corretto.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco in modo corretto e consapevole.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riproduce con qualche difficoltà semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riconosce e riproduce in modo essenziale semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riconosce e riproduce in modo adeguato sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riconosce e riproduce in modo corretto sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riconosce e riproduce con sicurezza, in modo corretto sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati rispetto all'attività fisica rispettando le regole igieniche e di sicurezza	Rispetta con difficoltà i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta sufficientemente i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Generalmente rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta in modo corretto i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta pienamente i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – EDUCAZIONE FISICA classi 5^a scuola PRIMARIA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	
		PARZIALE O FRAMMENTARIA	ESSENZIALE	ADEGUATA	COMPLETA	COMPLETA E APPROFONDATA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza semplici schemi motori.	Coordina e utilizza in modo sufficientemente corretto gli schemi motori di base.	Coordina e utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.	Coordina e utilizza in modo corretto diversi schemi motori.	Coordina e utilizza in modo corretto e sicuro diversi schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare e collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e collabora con gli altri in modo discontinuo e fatica a rispettare le regole del gioco.	Partecipa e rispetta sufficientemente le regole del gioco.	Partecipa, collabora e rispetta le regole del gioco in modo adeguato.	Partecipa, collabora e rispetta le regole del gioco in modo corretto.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco in modo corretto e consapevole.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riproduce con qualche difficoltà semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riconosce e riproduce in modo essenziale semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riconosce e riproduce in modo adeguato sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riconosce e riproduce in modo corretto sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Riconosce e riproduce con sicurezza, in modo corretto sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati rispetto all'attività fisica rispettando le regole igieniche e di sicurezza	Rispetta con difficoltà i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta sufficientemente i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Generalmente rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta in modo corretto i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta pienamente i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – CURRICOLO EDUCATIVO classe 1^a scuola PRIMARIA

		RISPETTO DELLE REGOLE	COMUNICAZIONE DELLE RICHIESTE	SENSO DI RESPONSABILITÀ	RISPETTO DI ADULTI E COETANEI	RISPETTO DI STRUTTURE E SUSSIDI DELLA SCUOLA
		<i>Rispetto delle regole della scuola nei vari momenti del tempo scolastico: lezione, entrata/uscita, mensa, intervallo, uscite didattiche e visite d'istruzione, incontri con esperti ...</i>	<i>Capacità di intervenire in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione. Capacità di ascolto. Attenzione e concentrazione. Controllo dell'interazione fisica e verbale.</i>	<i>Capacità di assumersi responsabilità. Capacità di autocontrollo corporeo.</i>	<i>Rispetto dei docenti e del personale della scuola. Rispetto dei compagni, del loro aspetto e delle loro opinioni. Capacità di collaborare. Disponibilità all'aiuto.</i>	<i>Rispetto del materiale proprio e altrui. Utilizzo degli spazi e del materiale della scuola in modo civile ed educato.</i>
6 pt	O	È capace di autocontrollo e rispetta in ogni situazione (libera e strutturata) le regole d'Istituto e di classe.	Esprime i suoi bisogni personali nel modo e nei momenti opportuni.	Spontaneamente assume iniziative finalizzate al mantenimento e all'ordine degli spazi comuni e incoraggia i compagni a farlo.	Rispetta adulti e coetanei e collabora con loro assumendo ruoli positivi.	Manifesta una cura spontanea per il patrimonio scolastico, proprio e altrui, e lo usa in modo corretto.
5 pt	Dist.	Rispetta le regole d'Istituto e di classe sia in situazioni strutturate sia in situazioni libere.	Generalmente esprime i suoi bisogni nel modo e nei momenti opportuni.	Spontaneamente assume iniziative finalizzate al mantenimento e all'ordine degli spazi comuni.	È educato con gli adulti ed ha buoni rapporti con i compagni.	Usa in modo corretto il patrimonio scolastico, proprio e altrui.
4 pt	B	Generalmente rispetta le regole d'Istituto e di classe (in situazioni strutturate).	Accetta di rimandare la soddisfazione dei suoi bisogni.	Generalmente assume iniziative finalizzate al mantenimento e all'ordine degli spazi comuni.	È educato con adulti ed è abbastanza corretto nel rapporto con i compagni	Generalmente usa in modo corretto il patrimonio scolastico, proprio e altrui.
3 pt	Disc.	Rispetta le regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami	Talvolta interrompe il lavoro della classe per soddisfare i suoi bisogni personali.	Se richiesto assume iniziative finalizzate al mantenimento e all'ordine degli spazi comuni.	È educato con gli adulti, anche se talvolta è poco collaborativo con i compagni o interagisce solo con una parte di loro.	Sa rispettare il patrimonio scolastico proprio ed altrui con qualche limite.
2 pt	S	Rispetta in modo discontinuo le regole d'Istituto e di classe e per questo talvolta viene richiamato.	Interrompe spesso il lavoro della classe per soddisfare i suoi bisogni personali.	A volte agisce in modo impulsivo e raramente assume iniziative finalizzate al mantenimento e all'ordine degli spazi comuni.	L'atteggiamento nei confronti degli adulti è improntato da sostanziale educazione, ma contraddistinto da minima collaborazione anche nelle interazioni con i compagni.	Non sempre dimostra la cura richiesta per il patrimonio scolastico, proprio e altrui.
1 pt	NS	Rispetta raramente o non rispetta le regole d'Istituto e di classe, per questo è oggetto di frequenti richiami verbali e scritti.	Interrompe continuamente il lavoro della classe per soddisfare i suoi bisogni personali.	Spesso si comporta in modo impulsivo e non assume iniziative finalizzate al mantenimento e all'ordine degli spazi comuni neanche se richiesto.	Fatica ad instaurare rapporti corretti e positivi con coetanei ed adulti ed in classe è motivo di disturbo.	Non rispetta il patrimonio scolastico, proprio e altrui.

Nota:

- Il giudizio di comportamento si rileva dalla sintesi degli indicatori descritti.
- **Ottimo:** 30-28 pt. **Distinto:** 27-24 pt. **Buono:** 23-19 pt. **Discreto:** 18-14 pt. **Sufficiente:** 13-8 pt. **Non sufficiente:** 7-5 pt.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – CURRICOLO EDUCATIVO classe 2^a scuola PRIMARIA

		RISPETTO DELLE REGOLE	COMUNICAZIONE DELLE RICHIESTE	SENSO DI RESPONSABILITÀ	RISPETTO DI ADULTI E COETANEI	RISPETTO DI STRUTTURE E SUSSIDI DELLA SCUOLA
		<i>Rispetto delle regole della scuola nei vari momenti del tempo scolastico: lezione, entrata/uscita, mensa, intervallo, uscite didattiche e visite d'istruzione, incontri con esperti . . .</i>	<i>Capacità di intervenire in modo pertinente, rispettando le principali regole della comunicazione. Capacità di ascolto. Attenzione e concentrazione. Controllo dell'interazione fisica e verbale</i>	<i>Capacità di assumersi responsabilità. Capacità di autocontrollo corporeo.</i>	<i>Rispetto dei docenti e del personale della scuola. Rispetto dei compagni, del loro aspetto e delle loro opinioni. Capacità di collaborare. Disponibilità all'aiuto.</i>	<i>Rispetto del materiale proprio e altrui. Utilizzo degli spazi e del materiale della scuola in modo civile ed educato.</i>
6 pt	O	Rispetta sempre ed in ogni situazione (libera e strutturata) le regole del plesso e di classe.	Interviene offrendo un contributo personale rispettando le regole della comunicazione. Ascolta con attenzione.	Si assume spontaneamente responsabilità e incoraggia i compagni a farlo.	Rispetta adulti e coetanei e collabora con loro assumendo ruoli positivi.	Manifesta una cura spontanea per il patrimonio scolastico, proprio e altrui e lo usa in modo corretto.
5 pt	Dist.	Rispetta le regole di plesso e di classe sia in situazione strutturate sia in situazioni libere.	Interviene in modo pertinente rispettando le regole della comunicazione. Ascolta con attenzione.	Si assume spontaneamente responsabilità.	E' educato con gli adulti ed ha buoni rapporti con i compagni.	Usa in modo corretto il patrimonio scolastico, proprio e altrui.
4 pt	B	Rispetta le regole di plesso e di classe in situazioni strutturate e talvolta in situazioni libere.	Interviene se coinvolto nella comunicazione. Ascolta con attenzione.	Se richiesto, accetta di assumersi responsabilità .	E' educato con gli adulti anche se talvolta è poco collaborativo con i compagni o interagisce solo con una parte di loro.	Generalmente usa in modo corretto il patrimonio scolastico, proprio e altrui.
3 pt	Disc.	Rispetta generalmente le regole di plesso e di classe solo in situazioni strutturate.	Interviene se sollecitato ripetutamente dall'insegnante, generalmente in modo pertinente. Ascolta talvolta con scarsa attenzione.	Sporadicamente si assume la responsabilità.	Non sempre è educato con l'adulto e interagisce solo con una parte dei coetanei.	Usa in modo corretto il patrimonio scolastico proprio e altrui necessitando talvolta di qualche richiamo
2 pt	S	Rispetta in modo discontinuo le regole di plesso e di classe e per questo talvolta viene richiamato.	Interviene sporadicamente alla vita della classe, talvolta anche in modo poco pertinente. Si distrae facilmente.	A volte agisce in modo impulsivo e commette azioni irresponsabili.	Non sempre si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti talvolta conflittuali; deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui.	Non sempre dimostra la cura richiesta per il patrimonio scolastico, proprio e altrui, nonostante i richiami.
1 pt	NS	Rispetta raramente o non rispetta le regole di plesso e di classe e per questo è oggetto di frequenti richiami verbali e scritti.	Interviene in modo inadeguato non rispettando le regole della comunicazione. Si distrae continuamente.	Spesso si comporta in modo impulsivo e irresponsabile.	Incontra difficoltà nella relazione con gli adulti e/o i compagni: tende ad isolarsi o ad essere isolato o a porsi in modo conflittuale; ricerca l'attenzione degli altri con modalità non adeguate.	Non rispetta il patrimonio scolastico, proprio e altrui.

Nota:

- Il giudizio di comportamento si rileva dalla sintesi degli indicatori descritti.
- **Ottimo:** 30-28 pt. **Distinto:** 27-24 pt. **Buono:** 23-19 pt. **Discreto:** 18-14 **Sufficiente:** 13-8 pt. **Non sufficiente:** 7-5 pt

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – CURRICOLO EDUCATIVO classe 3^a scuola PRIMARIA

		RISPETTO DELLE REGOLE	COMUNICAZIONE DELLE RICHIESTE	SENSO DI RESPONSABILITÀ	RISPETTO DI ADULTI E COETANEI	RISPETTO DI STRUTTURE E SUSSIDI DELLA SCUOLA
		<i>Rispetto delle regole della scuola nei vari momenti del tempo scolastico: lezione, entrata/uscita, mensa, intervallo, uscite didattiche e visite d'istruzione, incontri con esperti ...</i>	<i>Capacità di intervenire in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione. Capacità di ascolto. Attenzione e concentrazione. Controllo dell'interazione fisica e verbale.</i>	<i>Capacità di assumersi responsabilità. Capacità di autocontrollo corporeo.</i>	<i>Rispetto dei docenti e del personale della scuola. Rispetto dei compagni, del loro aspetto e delle loro opinioni. Capacità di collaborare. Disponibilità all'aiuto.</i>	<i>Rispetto del materiale proprio e altrui. Utilizzo degli spazi e del materiale della scuola in modo civile ed educato.</i>
6 Pt	O	È capace di autocontrollo e rispetta in ogni situazione (libera e strutturata) le regole d'Istituto e di classe.	Esprime i suoi bisogni personali nel modo e nei momenti opportuni.	Si assume spontaneamente responsabilità e incoraggia i compagni a farlo.	Rispetta adulti e coetanei e collabora con loro assumendo ruoli positivi.	Manifesta una cura spontanea per il patrimonio scolastico, proprio e altrui, e lo usa in modo corretto.
5 pt	Dist.	Rispetta le regole d'Istituto e di classe sia in situazioni strutturate sia in situazioni libere.	Generalmente esprime i suoi bisogni nel modo e nei momenti opportuni.	Si assume spontaneamente responsabilità.	È educato con gli adulti ed ha buoni rapporti con i compagni.	Usa in modo corretto il patrimonio scolastico, proprio e altrui.
4 pt	B	Generalmente rispetta le regole d'Istituto e di classe (in situazioni strutturate).	Accetta di rimandare la soddisfazione dei suoi bisogni.	Se richiesto, accetta di assumersi responsabilità.	È educato con gli adulti anche se talvolta è poco collaborativo con i compagni o interagisce solo con una parte di loro.	Generalmente usa in modo corretto il patrimonio scolastico, proprio e altrui.
3pt	Dier.	Discretamente si attiene alle regole d'Istituto e di classe, per questo raramente viene richiamato all'attenzione.	Occasionalmente interrompe il lavoro di classe per soddisfare i suoi bisogni personali.	Casualmente si assume la responsabilità delle sue azioni.	Generalmente educato con gli adulti, parzialmente collaborativo con le attività di classe e con i compagni.	Su richiesta dimostra rispetto sul patrimonio scolastico, proprio e altrui.
2pt	S	Rispetta in modo discontinuo le regole d'Istituto e di classe e per questo talvolta viene richiamato.	Interrompe spesso il lavoro della classe per soddisfare i suoi bisogni personali.	A volte agisce in modo impulsivo e commette azioni irresponsabili.	L'atteggiamento nei confronti degli adulti è improntato da sostanziale educazione, ma a volte contraddistinto da minima collaborazione anche nelle interazioni con i compagni.	Non sempre dimostra la cura richiesta per il patrimonio scolastico, proprio e altrui.
1pt	NS	Rispetta raramente o non rispetta le regole d'Istituto e di classe, per questo è oggetto di frequenti richiami verbali e scritti.	Interrompe continuamente il lavoro della classe per soddisfare i suoi bisogni personali.	Spesso si comporta in modo impulsivo e irresponsabile.	Fatica ad instaurare rapporti corretti e positivi con coetanei ed adulti ed in classe è motivo di disturbo.	Non rispetta il patrimonio scolastico, proprio e altrui.

Nota:

- giudizio di comportamento si rileva dalla sintesi degli indicatori descritti.
- **Ottimo:** 30-28 pt. **Distinto:** 27-24 pt. **Buono:** 23-19 pt. **Discreto:** 18-14 pt. **Sufficiente:** 13-8 pt. **Non sufficiente:** 7-5 pt.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – CURRICOLO EDUCATIVO classe 4^a scuola PRIMARIA

		RISPETTO DELLE REGOLE	COMUNICAZIONE DELLE RICHIESTE	SENSO DI RESPONSABILITÀ	RISPETTO DI ADULTI E COETANEI	RISPETTO DI STRUTTURE E SUSSIDI DELLA SCUOLA
		<i>Rispetto delle regole della scuola nei vari momenti del tempo scolastico: lezione, entrata/uscita, mensa, intervallo, uscite didattiche e visite d'istruzione, incontri con esperti ...</i>	<i>Capacità di intervenire in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione. Capacità di ascolto. Attenzione e concentrazione. Controllo dell'interazione fisica e verbale.</i>	<i>Capacità di assumersi responsabilità. Capacità di autocontrollo corporeo.</i>	<i>Rispetto dei docenti e del personale della scuola. Rispetto dei compagni, del loro aspetto e delle loro opinioni. Capacità di collaborare. Disponibilità all'aiuto.</i>	<i>Rispetto del materiale proprio e altrui. Utilizzo degli spazi e del materiale della scuola in modo civile ed educato.</i>
6 pt	O	Rispetta in ogni situazione (strutturata e libera) le regole d'Istituto e di classe con senso di responsabilità e consapevolezza.	Esprime i suoi bisogni personali nel modo e nei momenti opportuni.	Si propone spontaneamente per ruoli di responsabilità e incoraggia i compagni alla collaborazione.	Rispetta adulti e coetanei e collabora con loro assumendo ruoli positivi.	Cura spontaneamente il patrimonio scolastico, proprio e altrui, e lo usa in modo corretto.
5 pt	Dist.	Rispetta le regole d'Istituto e di classe sia in situazioni strutturate sia in situazioni libere.	Generalmente esprime i suoi bisogni nel modo e nei momenti opportuni.	Si assume spontaneamente responsabilità.	È educato con gli adulti ed ha buoni rapporti con i compagni.	Usa in modo corretto il patrimonio scolastico, proprio e altrui.
4 pt	B	Rispetta le regole d'Istituto e di classe, soprattutto in situazioni strutturate.	Accetta l'intervento dell'insegnante per una opportuna gestione dei suoi bisogni.	Accetta le responsabilità affidategli.	È educato con gli adulti e con i compagni.	Usa in modo corretto il patrimonio scolastico, proprio e altrui.
3 pt	Disc.	Generalmente rispetta le regole d'Istituto e di classe soprattutto in situazioni strutturate. A volte ha bisogno di richiami per modificare i suoi comportamenti in positivo.	Generalmente accetta l'intervento dell'insegnante per un'adeguata gestione dei suoi bisogni.	Se richiesto, accetta le responsabilità affidategli.	È generalmente educato con gli adulti e talvolta selettivo con i compagni.	Generalmente se guidato, usa in modo corretto il patrimonio scolastico, proprio e altrui.
2 pt	S	Rispetta le regole d'Istituto e di classe solo se richiamato.	Interrompe spesso il lavoro della classe nel tentativo di soddisfare i suoi bisogni personali.	A volte agisce in modo impulsivo e ha bisogno dell'intervento dell'adulto per non commettere azioni irresponsabili.	L'atteggiamento nei confronti degli adulti è improntato da sostanziale educazione, ma contraddistinto da minima collaborazione. L'interazione con i compagni deve essere gestita con l'aiuto dell'insegnante.	Non sempre dimostra la cura richiesta per il patrimonio scolastico, proprio o altrui.
1 pt	NS	Rispetta raramente o non rispetta le regole d'Istituto e di classe, per questo è oggetto di frequenti richiami verbali e scritti.	Interrompe continuamente il lavoro della classe per ottenere la soddisfazione immediata dei suoi bisogni personali.	Spesso si comporta in modo impulsivo e irresponsabile.	Fatica ad instaurare rapporti corretti e positivi con coetanei ed adulti ed in classe è motivo di disturbo.	Non rispetta il patrimonio scolastico, proprio o altrui.

Nota :

- Il giudizio di comportamento si rileva dalla sintesi degli indicatori descritti.
- **Ottimo:** 30-28 pt. **Distinto:** 27-24 pt. **Buono:** 23-19 pt. **Discreto:** 18-14 pt. **Sufficiente:** 13-8 pt. **Non sufficiente:** 7-5 pt.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – RUBRICHE VALUTAZIONE – CURRICOLO EDUCATIVO classe 5^a scuola PRIMARIA

		RISPETTO DELLE REGOLE	COMUNICAZIONE DELLE RICHIESTE	SENSO DI RESPONSABILITÀ	RISPETTO DI ADULTI E COETANEI	RISPETTO DI STRUTTURE E SUSSIDI DELLA SCUOLA
		<i>Rispetto delle regole della scuola nei vari momenti del tempo scolastico: lezione, entrata/uscita, mensa, intervallo, uscite didattiche e visite d'istruzione, incontri con esperti ...</i>	<i>Capacità di intervenire in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione. Capacità di ascolto. Attenzione e concentrazione. Controllo dell'interazione fisica e verbale.</i>	<i>Capacità di assumersi responsabilità. Capacità di autocontrollo corporeo.</i>	<i>Rispetto dei docenti e del personale della scuola. Rispetto dei compagni, del loro aspetto e delle loro opinioni. Capacità di collaborare. Disponibilità all'aiuto.</i>	<i>Rispetto del materiale proprio e altrui. Utilizzo degli spazi e del materiale della scuola in modo civile ed educato.</i>
6 pt	O	Sa rispettare puntualmente le regole in tutti i contesti.	Interviene in modo pertinente e nei momenti opportuni nelle situazioni comunicative.	Attua costantemente atteggiamenti di responsabilità verso se stesso e verso gli altri	Rispetta adulti e coetanei e collabora con loro assumendo ruoli positivi.	Manifesta una cura spontanea per il materiale scolastico, proprio e altrui, e lo usa in modo corretto.
5 pt	Dist.	Rispetta le regole d'Istituto e di classe sia in situazioni strutturate sia in situazioni libere.	Generalmente interviene nei momenti opportuni.	Mostra atteggiamenti responsabili verso se stesso e verso gli altri.	È educato con gli adulti ed ha buoni rapporti con i compagni.	Usa in modo corretto il materiale scolastico, proprio e altrui.
4 pt	B	Rispetta le regole d'Istituto e di classe (in situazioni strutturate).	Interviene in momenti non sempre opportuni.	Mostra atteggiamenti responsabili verso se stesso e verso gli altri pur necessitando di qualche richiamo	È educato con gli adulti anche se talvolta è poco collaborativo con i compagni o interagisce solo con una parte di loro.	Generalmente usa in modo corretto il materiale scolastico, proprio e altrui.
3 pt	Disc.	Generalmente rispetta solo in parte le regole d'Istituto e di classe se incentivato dall'insegnante.	A volte interrompe il lavoro della classe con interventi poco opportuni.	Generalmente mostra atteggiamenti responsabili verso se stesso e gli altri, ma a volte agisce impulsivamente.	Nei confronti degli adulti mostra una modesta educazione con scarsa collaborazione nelle interazioni con i compagni.	Rispetta in modo poco adeguato il proprio materiale e quello altrui.
2 pt	S	Rispetta in modo discontinuo le regole d'Istituto e di classe.	Interrompe spesso il lavoro della classe.	A volte agisce in modo impulsivo e commette azioni irresponsabili.	L'atteggiamento nei confronti degli adulti è improntato da sostanziale educazione, ma contraddistinto da minima collaborazione anche nelle interazioni con i compagni.	Non sempre dimostra la cura richiesta per il materiale scolastico, proprio e altrui.
1 pt	NS	Non rispetta le regole d'Istituto e di classe.	Interrompe continuamente il lavoro della classe.	Si comporta in modo impulsivo e irresponsabile.	Fatica ad instaurare rapporti corretti e positivi con coetanei ed adulti ed in classe è motivo di disturbo.	Non rispetta il materiale scolastico, proprio e altrui.

Nota :

- Il giudizio di comportamento si rileva dalla sintesi degli indicatori descritti.
- **Ottimo:** 30-28 pt. **Distinto:** 27-24 pt. **Buono:** 23-19 pt. **Discreto:** 18-14 pt. **Sufficiente:** 13-8 pt. **Non sufficiente:** 7-5 pt.

Istituto Comprensivo "Carminati" Lonate P. – TABELLA DI CONVERSIONE – scuola PRIMARIA

Considerando quanto indicato all'interno della nota ministeriale

((omissis)... In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline ...((omissis))

e nelle linee guida, nel primo quadrimestre si farà riferimento agli obiettivi presenti nel curricolo verticale d'Istituto e si utilizzerà una conversione della media matematica dei voti in decimi (colonna 3) inseriti nel corso del periodo esaminato:

Livello	Descrizione	Pres. Val.	Descrizione estesa del livello
A	Avanzato	9/10	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
I	Intermedio	7/8	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
B	Base	6/7	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
P	In via di prima acquisizione	5/6	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel secondo quadrimestre si provvederà alla stesura degli obiettivi per adempiere a quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale al fine di elaborare un documento di valutazione unitario e condiviso per i diversi plessi della Scuola Primaria.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. CARMINATI"

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado
Via Dante 4 - 21015 - LONATE POZZOLO (VA)
Codice Meccanografico VAIC80800X - C.F. 82009120120
Tel. 0331.668262 - mail: vaic80800x@istruzione.it

www.ic-lonatepozzolo.edu.it



SCUOLA SECONDARIA C. Carminati

RUBRICHE VALUTAZIONE

DISCIPLINA ITALIANO										
COMPETENZA			LIVELLO							
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
				4	5	6	7	8	9	10
Ascoltare e parlare	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione	Comprendere in modo limitato o occasionale e si esprime in modo disorganico, faticoso e stentato	Comprende messaggi semplici in modo parziale, comunica in modo impreciso incompleto, limitato con testi semplici	Comprende in modo sufficiente istruzioni e messaggi; comunica in forma semplice con un lessico di base	Comprende in modo discreto il testo e comunica in forma generalmente corretta con un lessico adeguato al contesto	Comprende in modo adeguato e abbastanza approfondito, comunica in forma corretta e coerente, con un lessico vario	Comprende in modo funzionale e completo messaggi di ogni tipo, si esprime in modo efficace con un lessico ricco e specifico	Comprende in modo sicuro, completo e critico messaggi di ogni tipo, si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato
	Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e con proprietà lessicale	Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e con proprietà lessicale	Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e con proprietà lessicale							

DISCIPLINA ITALIANO										
COMPETENZA				LIVELLO						
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
				CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7
Letture e comprensione	Leggere testi letterari e non, individuandone gli aspetti e le caratteristiche proprie	Leggere testi letterari e non, individuandone gli aspetti e le caratteristiche proprie	Leggere testi letterari e non, individuandone gli aspetti e le caratteristiche proprie	Comprende in modo carente e confuso	Comprende in modo parziale e limitato	Comprende in modo sufficiente e accettabile	Comprende in modo generalmente sicuro	Comprende in modo sicuro	Comprende in modo approfondito e completo	Comprende in modo razionale, operando collegamenti e confronti e interpretando anche linguaggi specifici e figurati

		DISCIPLINA ITALIANO								
COMPETENZA			LIVELLO							
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
				4	5	6	7	8	9	10
Scrivere	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
	Scrivere testi adeguati alle indicazioni date nel rispetto della correttezza ortografica, lessicale e sintattica	Scrivere testi adeguati alle indicazioni date nel rispetto della correttezza ortografica, lessicale e sintattica	Scrivere testi adeguati alle indicazioni date nel rispetto della correttezza ortografica, lessicale e sintattica	Compone testi molto confusi, poco coerenti applicando in modo scorretto le strutture grammaticali e sintattiche e usando un lessico	Compone testi molto semplici in modo disorganico applicando in modo impreciso e confuso le strutture grammaticali e sintattiche, usando un lessico limitato	Produce testi semplici, ma accettabili nel contenuto, scritti in modo poco coeso, applicando le strutture grammaticali in maniera talvolta incerta, ma con un lessico funzionale.	Produce testi discreti, scritti in modo adeguato, applicando correttamente le strutture grammaticali e sintattiche e usando un lessico appropriato al contesto	Produce testi pertinenti e abbastanza completi nel contenuto, scritti in modo scorrevole e ordinato, rispettando le strutture grammaticali e sintattiche e	Produce testi funzionali, completi e approfonditi, scrivendo testi scorrevoli e coesi, grammaticalmente ben strutturati e con un lessico vario e ricco.	Produce testi completi, personali e approfonditi, scritti in modo efficace e ben articolato, usando un lessico vario e originale

DISCIPLINA ITALIANO										
COMPETENZA				LIVELLO						
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
				CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7
Conoscere	Conosce i contenuti disciplinari e le regole grammaticali	Conosce i contenuti disciplinari e le regole grammaticali	Conosce i contenuti disciplinari e le regole grammaticali	Non riconosce le strutture linguistiche	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato	Riconosce semplici strutture linguistiche	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo e sicuro	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi

DISCIPLINA: STORIA										
COMPETENZA: COMPRENDERE, CONFRONTARE, UTILIZZARE STRUMENTI PER CAPIRE E INTERPRETARE IL PASSATO E IL PRESENTE					LIVELLO					
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
				4	5	6	7	8	9	10
Conoscere e organizzare le informazioni: comprendere e rielaborare aspetti e strutture dei processi storici	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
	<ul style="list-style-type: none"> Collocare gli eventi storici sulla linea del tempo Cogliere le trasformazioni sociali, religiose, culturali che avvengono nel tempo Raccontare i fatti studiati Produrre semplici testi scritti, usando le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i collegamenti tra le informazioni Conoscere aspetti dei processi storici italiani ed europei Raccontare i fatti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali Individuare temi significativi della realtà locale Raccontare i fatti studiati Produrre testi scritti usando le conoscenze acquisite e il linguaggio specifico 	Non conosce i concetti	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo superficiale	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale e approfondito

<p>Stabilire relazioni: individuare rapporti di causa/effetto con nessi temporali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici relazioni di causa-effetto • Individuare semplici nessi temporali 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni di causa-effetto • Individuare le relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici relazioni di causa-effetto • Individuare le relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze 	<p>Non è in grado di individuare relazioni di causa/effetto e nessi temporali</p>	<p>Individua, in modo limitato, relazioni di causa/effetto e nessi temporali</p>	<p>Individua in modo superficiale relazioni di causa/effetto e nessi temporali</p>	<p>Individua in modo abbastanza sicuro relazioni di causa/effetto e nessi temporali</p>	<p>Individua in modo sicuro relazioni di causa/effetto e nessi temporali</p>	<p>Individua in modo autonomo relazioni di causa/effetto e nessi temporali</p>	<p>Individua in modo dettagliato relazioni di causa/effetto e nessi temporali</p>
--	---	--	---	---	--	--	---	--	--	---

Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e conoscere le Istituzioni fondamentali della società • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate su diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e conoscere le Istituzioni fondamentali della società • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate su diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il sistema delle Istituzioni italiane e mondiali • Individuare le più significative problematiche mondiali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico/social e 	Individua ed espone in modo confuso, non appropriato	Individua ed espone in modo impreciso e incompleto	Individua ed espone in forma semplice	Individua ed espone i in forma generalmente corretta	Individua ed espone in forma corretta	Individua ed espone in modo efficace	Individua ed espone in modo consapevole e con un lessico articolato
------------------------------------	---	---	---	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------	---

Metodologia: comprendere e usare linguaggi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di fonte storica e individuarne i diversi tipi • Utilizzare, in forma guidata, i documenti storici • Individuare l'argomento centrale del testo, grazie anche all'apparato iconografico • Conoscere e utilizzare il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'argomento centrale del testo, grazie anche all'apparato iconografico • Ricavare informazioni dai documenti • Interpretare le informazioni ricavate collocandole nel giusto quadro di civiltà • Conoscere e utilizzare il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di tipo diverso per approfondire temi storici specifici • Usare i documenti riconducendoli al relativo contesto storico culturale • Conoscere e utilizzare il lessico specifico 	Riconosce e utilizza fonti e lessico in modo confuso e carente	Riconosce e utilizza fonti e lessico in modo parziale	Riconosce e utilizza fonti e lessico in modo elementare	Riconosce e utilizza fonti e lessico in modo abbastanza corretto	Riconosce e utilizza fonti e lessico in modo corretto	Riconosce e utilizza fonti e lessico in modo corretto e consapevole	Riconosce e utilizza fonti e lessico in modo logico e funzionale alle richieste
---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	---

		DISCIPLINA: GEOGRAFIA								
COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO GEOGRAFICO E DELL'AMBIENTE				LIVELLO						
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
				4	5	6	7	8	9	10
CONOSCERE L'AMBIENTE FISICO E UMANO	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e conoscere ambienti Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani ed europei Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei Cogliere le relazioni tra uomo e ambiente Conoscere le caratteristiche naturali e antropiche degli ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e conoscere ambienti Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani ed europei Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei Cogliere le relazioni tra uomo e ambiente Conoscere le caratteristiche naturali e antropiche delle grandi regioni europee 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali e antropici mondiali Conoscere i problemi ecologici e sociali mondiali Conoscere, comprendere, utilizzare: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, territorio, sistema antropofisico Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio 	Non conosce le informazioni	Conosce le informazioni in modo limitato	Conosce le informazioni in modo superficiale	Conosce le informazioni in modo abbastanza sicuro	Conosce le informazioni in modo sicuro	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo	Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale

UTILIZZA GLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA (CARTE, GRAFICI, DATI STATISTICI,...)	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio • Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche,...) • Orientarsi sulle carte • Realizzare carte • Leggere e realizzare grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio • Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche,...) • Orientarsi sulle carte • Realizzare carte • Leggere e realizzare grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare i vari tipi di carte • Realizzare carte tematiche • Leggere e utilizzare grafici di vario tipo • Orientarsi su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali 	Non sa usare gli strumenti	Usa gli strumenti in modo impreciso	Usa gli strumenti in modo poco sicuro	Usa gli strumenti in modo abbastanza sicuro	Usa gli strumenti in modo sicuro	Usa gli strumenti in modo consapevole	Usa gli strumenti in modo consapevole e funzionale
---	--	--	--	----------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

STABILIRE RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti dovuti ai fattori endogeni ed esogeni • Riconoscere gli effetti dell'azione dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti ambientali avvenuti nel tempo • Cogliere le relazioni uomo/ambiente e le loro conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i condizionamenti ambientali e antropici delle problematiche mondiali 	<p>Non è in grado di stabilire relazioni</p>	<p>Individua le relazioni in modo parziale e impreciso</p>	<p>Individua le relazioni in modo incerto e incompleto</p>	<p>Individua le relazioni in modo abbastanza sicuro</p>	<p>Individua le relazioni in modo sicuro</p>	<p>Individua le relazioni in modo consapevole</p>	<p>Individua le relazioni in modo consapevole e funzionale</p>
--------------------------------	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

LINGUAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare utilizzare il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare utilizzare il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare utilizzare il linguaggio specifico 	Non conosce e non utilizza il linguaggio geografico	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo in modo abbastanza sicura	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale
-------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	--	---

COMPETENZA		LIVELLO								
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTI
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<p><u>NUMERI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - LOGICO - OPERATIVA - PROCEDURALE - LINGUISTICA 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri naturali e decimali. • Rappresentare sulla retta e confrontare i numeri naturali. • Comprendere e eseguire le quattro operazioni in N. • Calcolare potenze in N. • Risolvere espressioni. • Calcolare M.C.D e m.c.m tra numeri naturali. • Conoscere, confrontare e rappresentare frazioni. • Utilizzare l'operatore frazionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i numeri appartenenti agli insiemi N, Q, I. • Confrontare i numeri dei vari insiemi e rappresentarli sulla retta. • Eseguire le operazioni in tutti gli insiemi numerici. • Comprendere e saper utilizzare rapporti fra grandezze omogenee e non omogenee in contesti diversi. • Operare con rapporti e proporzioni per risolvere situazioni concrete di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i numeri appartenenti agli insiemi N, Z, Q, R • Confrontare i numeri appartenenti ai vari insiemi e rappresentarli sulla retta. • Saper eseguire le operazioni in tutti gli insiemi numerici . • Saper calcolare espressioni algebriche e letterali. • Saper risolvere equazioni intere di primo grado a una incognita 	<p>Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà, senza strategie risolutive</p>	<p>Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni elementari.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.</p>

<p>SPAZIO FIGURE E MISURA:</p> <p>- RAPPRESENTATIVA</p> <p>- DI RELAZIONE</p> <p>- DI MODELLIZZAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eeguire costruzioni geometriche. • Misurare ed operare con segmenti e angoli. • Misurare grandezze ed operare con le equivalenze. • Utilizzare le proprietà delle figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in situazioni concrete le figure geometriche • Cogliere elementi varianti e invarianti • Rappresentarle graficamente. • Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di risoluzione. • Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere elementi varianti ed invarianti nelle trasformazioni geometriche • Riconoscere, descrivere e rappresentare, luoghi geometrici, poliedri e solidi di rotazione, individuando gli elementi che li caratterizzano. • Applicare le principali formule relative alle figure geometriche. 	<p>Non comprende, non conosce e non sa utilizzare i contenuti.</p>	<p>Comprende in modo incerto e confuso. Conosce tecniche e procedure in modo parziale e scorretto</p>	<p>Comprende, conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in contesti noti e in modo meccanico.</p>	<p>Comprende, utilizza e interpreta relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.</p>	<p>Comprende conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto in situazioni più articolate</p>	<p>Comprende conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente e corretto</p>	<p>Comprende conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto con padronanza e rigore</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	---

<p>RELAZIONI E FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LINGUISTICA - PROCEDURALE - TECNICA - APPLICATIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni problematiche individuando dati ed incognite. • Scegliere le strategie più opportune per la risoluzione di un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le strategie più opportune al fine della risoluzione di un problema. • Convalidare i risultati conseguiti mediante argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le strategie più opportune al fine della risoluzione di un problema 	<p>Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive</p>	<p>Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima.</p>	<p>Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard</p>	<p>Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.</p>	<p>Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in varie situazioni.</p>	<p>Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse. Opera in modo efficace e consapevole</p>	<p>Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse. Opera con capacità di rielaborazione personale.</p>
--	---	---	---	--	--	---	---	--	--	--

<p>DATI E PREVISIONI:</p> <p>- OPERATIVA</p> <p>- RAPPRESENTATIVA</p> <p>- DI ANALISI</p> <p>- INTERPRETATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare variabili statistiche qualitative e quantitative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi. • Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta e inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. • Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione. • Sapere utilizzare la percentuale in situazioni reali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere utilizzare formule dirette e inverse • Sapere usare coordinate cartesiane, diagrammi e tabelle per leggere e rappresentare relazioni e funzioni empiriche e/o di proporzionalità diretta e inversa • Raccogliere, rappresentare e rielaborare dati statistici individuando moda, media e mediana. • Conoscere e calcolare la probabilità di eventi semplici incompatibili, compatibili e complementari. 	<p>Comprende e opera con grande difficoltà senza individuare strategie risolutive</p>	<p>Comprende in modo incerto e confuso. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni elementari.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo vantaggioso ed esperto con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---	---	---

DISCIPLINA: SCIENZE		COMPETENZA			LIVELLO					
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTI
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<u>CHIMICA - FISICA:</u> - CONOSCERE - ANALIZZARE - FORMULARE IPOTESI - MODELLIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica in semplici esperienze il metodo scientifico sperimentale. • Conosce la materia e le sue proprietà, descrive le sue trasformazioni e individua cause ed effetti. • Conosce la differenza tra temperatura e calore e gli effetti sui corpi • Osserva, formula ipotesi, misura, raccoglie, rappresenta e rielabora dati di un'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la natura corpuscolare della materia • Conosce la tavola periodica e il significato di legame chimico tra atomi. • Descrive semplici reazioni chimiche • Conosce il significato di miscugli e concentrazione di una soluzione. • Osserva, formula ipotesi, misura, raccoglie, rappresenta e rielabora dati di un'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche del moto ad un sistema di riferimento. • Conosce la definizione di forza, i suoi effetti statici e dinamici e la sua unità di misura. • Descrive le forme e le trasformazioni di energia. • Conosce e descrive fenomeni luminosi/sonori • Osserva, formula ipotesi, misura, raccoglie, rappresenta e rielabora dati di un'esperienza. 	Non conosce, non sa descrivere i contenuti e incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni	Conosce i contenuti in modo superficiale, descrive i fenomeni in modo parziale, ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi	Conosce i contenuti in modo mnemonico, descrive i fenomeni in modo semplice, analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato	Conosce e i contenuti in modo essenziale, descrive i fenomeni in modo non sempre completo, analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni	Conosce correttamente i contenuti, descrive i fenomeni in modo appropriato, analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti, descrive i fenomeni in modo consapevole, analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale, descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso, analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto

DISCIPLINA: SCIENZE	COMPETENZA			LIVELLO						
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTI
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<u>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA:</u> - CONOSCERE - ANALIZZARE - FORMULARE IPOTESI - MODELLIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e descrive le proprietà di aria acqua e suolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripresa e approfondimento dei contenuti della classe I 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la Terra e la storia delle trasformazioni del pianeta sottoposto ad agenti endogeni e esogeni. • Comprende le caratteristiche e le conseguenze dei movimenti del pianeta all'interno del Sistema Solare e dell'Universo. 	Non conosce , non sa descrivere i contenuti e incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni	Conosce i contenuti in modo superficiale, descrive i fenomeni in modo parziale, ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi	Conosce i contenuti in modo mnemonico, descrive i fenomeni in modo semplice,	Conosce e i contenuti in modo essenziale, descrive i fenomeni in modo non sempre completo, analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni	Conosce correttamente i contenuti, descrive i fenomeni in modo appropriato, analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti, descrive i fenomeni in modo consapevole, analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale, descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso, analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e

DISCIPLINA: SCIENZE		COMPETENZA			LIVELLO						
DIMENSIONI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<u>BIOLOGIA:</u> CONOSCERE ANALIZZARE FORMULARE IPOTESI MODELLIZZARE		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e descrive fattori biotici ed abiotici di un ecosistema. • Comprende le interazioni tra organismi e ambiente. • Conosce la struttura e la fisiologia della cellula. • Conosce i vari livelli di organizzazione degli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce struttura e funzioni dei principali apparati. • Conosce le linee guida per una alimentazione sana ed equilibrata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le interazioni tra organismi e ambiente. • Acquisisce capacità di osservazione, di raccolta e rielaborazione dei dati, di formalizzazione in modelli anche matematici. • Conosce i problemi ambientali, potenziando la sensibilità nei confronti di una loro soluzione. • Conosce struttura e funzioni dei principali apparati. • Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari. • Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. 	Non conosce, non sa descrivere i contenuti e incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni	Conosce i contenuti in modo superficiale, descrive i fenomeni in modo parziale, ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi	Conosce i contenuti in modo mnemonico, descrive i fenomeni in modo semplice, analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo guidato	Conosce e i contenuti in modo essenziale, descrive i fenomeni in modo non sempre completo, analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici	Conosce correttamente i contenuti, descrive i fenomeni in modo appropriato, analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti, descrive i fenomeni in modo consapevole, analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale, descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso, analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE										
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE				LIVELLO						
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione orale: Ascoltare e comprendere un messaggio o una conversazione	Comprendere il significato di un semplice messaggio	Comprendere il significato di un messaggio anche non personale	Comprendere in modo autonomo il significato di un messaggio via via più articolato di vario genere	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

Comprensione scritta: Leggere e capire un testo	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
	Comprendere in modo globale semplici testi	Comprendere il significato di un testo anche non personale	Comprendere in modo autonomo il significato di un testo via via più articolato di vario genere	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

Produzione orale:	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
Esporre ed interagire rispettando intonazione e pronuncia	Parlare ed interagire utilizzando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano	Parlare ed interagire in contesti noti utilizzando lessico e funzioni adeguate	Parlare ed interagire in contesti noti utilizzando lessico e funzioni adeguate in modo autonomo e pertinente	Si esprime in modo faticoso e stentato	Comunica in modo impreciso e incompleto	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto	Si esprime in modo autonomo, corretto, utilizza un lessico adeguato al contesto

Produzione scritta: Scrivere testi e messaggi	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
	Produrre semplici testi di tipo personale utilizzando un lessico adeguato	Produrre testi più articolati anche non personali utilizzando un lessico adeguato	Produrre testi via via più articolati di vario genere utilizzando un lessico adeguato	Scrive in forma confusa e scorretta	Scrive in modo incerto e poco corretto	Scrive in modo semplice ma incerto	Scrive in modo semplice e generalmente corretto	Scrive in modo semplice e corretto	Scrive in modo corretto e articolato	Scrive in modo ricco e articolato

	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza e uso delle strutture morfosintattiche	Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali	Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali	Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali	Dimostra di possedere conoscenze lacunose	Dimostra di possedere conoscenze limitate e parziali	Dimostra di possedere conoscenze appena accettabili	Dimostra di possedere conoscenze accettabili	Dimostra di possedere buone conoscenze	Dimostra di possedere conoscenze complete	Dimostra di possedere conoscenze complete, che usa in modo consapevole

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE										
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE				LIVELLO						
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione orale: Ascoltare e comprendere un messaggio o una conversazione	Comprendere il significato di un semplice messaggio	Comprendere il significato di un messaggio anche non personale	Comprendere in modo autonomo il significato di un messaggio via via più articolato di vario genere	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

Comprensione scritta: Leggere e capire un testo	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
	Comprendere in modo globale semplici testi	Comprendere il significato di un testo anche non personale	Comprendere in modo autonomo il significato di un testo via via più articolato di vario genere	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

Produzione orale:	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
	Parlare ed interagire utilizzando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano	Parlare ed interagire in contesti noti utilizzando lessico e funzioni adeguate	Parlare ed interagire in contesti noti utilizzando lessico e funzioni adeguate in modo autonomo e pertinente	Si esprime in modo faticoso e stentato	Comunica in modo impreciso e incompleto	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto	Si esprime in modo autonomo, corretto, utilizza un lessico adeguato al contesto

Produzione scritta: Scrivere testi e messaggi	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
	Produrre semplici testi di tipo personale utilizzando un lessico adeguato	Produrre testi più articolati anche non personali utilizzando un lessico adeguato	Produrre testi via via più articolati di vario genere utilizzando un lessico adeguato	Scrive in forma confusa e scorretta	Scrive in modo incerto e poco corretto	Scrive in modo semplice ma incerto	Scrive in modo semplice e generalmente corretto	Scrive in modo semplice e corretto	Scrive in modo corretto e articolato	Scrive in modo ricco e articolato

Conoscenza e uso delle strutture morfosintattiche	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
	Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali	Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali	Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali	Dimostra di possedere conoscenze lacunose	Dimostra di possedere conoscenze limitate e parziali	Dimostra di possedere conoscenze appena accettabili	Dimostra di possedere conoscenze accettabili	Dimostra di possedere buone conoscenze	Dimostra di possedere conoscenze complete	Dimostra di possedere conoscenze complete, che usa in modo consapevole

COMPETENZA: **OSSERVARE E PERCEPIRE, CONOSCERE E APPLICARE GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO - PRODURRE E RIELABORARE IN MODO CREATIVO CON TECNICHE E MATERIALI ADEGUATI**

LIVELLO

DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
				4	5	6	7	8	9	10
ESPRIMERSI E COMUNICARE PRODURRE E RIELABORARE	CLASSE I <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente tecniche, materiali e strumenti Applicare adeguatamente le metodologie operative proposte Rappresentare aspetti della realtà applicando le regole della rappresentazione visiva (superamento dello stereotipo) Usare in modo creativo gli elementi del linguaggio visuale per produrre messaggi	CLASSE II <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente tecniche, materiali e strumenti Applicare adeguatamente le metodologie operative proposte Conoscere le possibilità espressive delle varie tecniche Usare in modo creativo gli elementi del linguaggio visuale per produrre messaggi 	CLASSE III <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente tecniche, materiali e strumenti Applicare adeguatamente le metodologie operative proposte Scegliere la tecnica adeguata al tipo di rappresentazione Trovare soluzioni originali nella comunicazione per immagini Utilizzare materiali e strumenti in modo creativo Rielaborare liberamente, in senso espressivo i dati visivi per produrre nuove immagini	<ul style="list-style-type: none"> Usa le tecniche operative in modo disordinato, non rispetta le consegne, non porta i materiali Produce e rielabora in modo stentato, casuale, frettoloso e disordinato 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, sceglie e usa in modo superficiale e poco aderente alle richieste le tecniche operative Produce e rielabora in modo stereotipato e povero e non ha padronanza nei procedimenti operativi 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, sceglie e usa le tecniche operative in modo incerto e poco consapevole Produce e rielabora in modo molto semplice con scarsa padronanza dei procedimenti operativi 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, sceglie e usa con una discreta manualità creativa le tecniche operative più adeguate Produce e rielabora in modo semplice ma personale 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e usa con sicurezza le tecniche operative più adeguate Produce e rielabora in modo corretto, ordinato e con padronanza dei procedimenti operativi 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, individua e sperimenta le diverse possibilità di varie tecniche operative Produce e rielabora in modo attento e articolato e con padronanza dei procedimenti operativi 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, individua, sceglie e usa con sicurezza le tecniche operative più adeguate Rielabora in modo autonomo ed efficace e con la completa padronanza dei procedimenti operativi

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE										
COMPETENZA: LEGGERE, DECODIFICARE, COLLOCARE E DESCRIVERE IMMAGINI E DOCUMENTI ARTISTICI				LIVELLO						
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTI
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
APPREZZARE LEGGERE E COMPRENDERE L'OPERA D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e/o un'opera d'arte • Riconosce gli elementi, i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini • Descrivere con un linguaggio verbale appropriato gli elementi formali di un'immagine • Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e/o un'opera d'arte • Riconosce gli elementi, i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini • Descrivere con un linguaggio verbale appropriato gli elementi formali di un'immagine • Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere con linguaggio appropriato gli elementi, i codici e le regole compositive del linguaggio visivo presenti nelle immagini e nelle opere d'arte • Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato • Conoscere e descrivere i beni artistici presenti nel territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive gli elementi formali in modo carente e faticoso • Riconosce, confronta in modo disorganico elementi stilistici di epoche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive gli elementi formali in modo parziale • Riconosce e confronta in modo incompleto elementi stilistici di epoche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive gli elementi formali in modo superficiale ma abbastanza corretto • Riconosce e confronta in modo superficiale elementi stilistici di epoche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive gli elementi formali in modo corretto • Riconosce e confronta in modo abbastanza articolato elementi stilistici di epoche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive gli elementi formali in modo analitico • Riconosce e confronta in modo organico e sicuro elementi stilistici di epoche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive gli elementi formali in modo appropriato • Riconosce e confronta in modo preciso e consapevole elementi stilistici di epoche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive gli elementi formali in modo consapevole • Riconosce e confronta in modo approfondito elementi stilistici di epoche diverse

DISCIPLINA <i>MUSICA</i>										
COMPETENZA <i>CAPACITA' DI PRODUZIONE PERCEZIONE E ASCOLTO</i>				LIVELLO						
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
ESEGUIRE BRANI MUSICALI VOCALI E STRUMENTALI	Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.	Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.	Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.	Non esegue semplici brani o lo fa in modo confuso.	Solo se guidato, esegue in modo parziale semplici brani.	Solo se guidato, esegue semplici brani musicali.	Esegue in modo generalmente corretto brani musicali.	Esegue in modo corretto un brano musicale	Esegue in modo corretto e sicuro un brano musicale.	Mostra spiccata sensibilità musicale e un personale stile di esecuzione.

DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
DECODIFICAR E LA NOTAZIONE E USO DELLA TERMINOLOG IA SPECIFICA	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Mostra conoscenze di base molto limitate.	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali nell'uso dei linguaggi specifici.	Mostra conoscenze sufficienti nell'uso dei linguaggi specifici.	Mostra conoscenze abbastanza adeguate nell'uso dei linguaggi specifici.	Mostra conoscenze adeguate e generalmente sicure nell'uso dei linguaggi specifici.	Mostra conoscenze complete e sicure nell'uso dei linguaggi specifici.	Mostra conoscenze complete, approfondite e personalizzate nell'uso dei linguaggi specifici.

DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
ASCOLTO E COMPRESION E DEI FENOMENI SONORI DI OPERE E DI MESSAGGI MUSICALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali . • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali . • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali . • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 	Coglie le caratteristiche musicali degli ascolti in modo incompleto e con molti errori.	Coglie le principali caratteristiche musicali in modo approssimativo.	Coglie le caratteristiche essenziali degli ascolti.	Coglie solo le principali caratteristiche musicali degli ascolti e le espone in modo abbastanza corretto.	Descrive le caratteristiche dei diversi generi e stili musicali	Coglie le caratteristiche musicali degli ascolti in maniera autonoma e completa	Interpreta e rielabora gli ascolti musicali in maniera approfondita ed eccellente

DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
RIELABORAZIONE E PERSONALE DI MATERIALI SONORI	Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocalie strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.	Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocalie strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.	Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocalie strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.	Non è in grado di produrre materiali sonori di vario genere	Anche se guidato produce scarsi materiali sonori di vario genere	Produce semplici materiali sonori di vario genere	Produce materiali sonori di discreto interesse	Produce materiali sonori di vario genere con buon risultato	Rielabora e interpreta in maniera sicura materiali sonori di vario genere	Rielabora e interpreta materiali sonori di vario genere in maniera approfondita e personalizzata

DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
CAPACITA' ORGANIZZATIV A E RELAZIONALE	Saper organizzare il proprio materiale e interagire con gli altri durante le attività di musica d'insieme .	Saper organizzare il proprio materiale e interagire con gli altri durante le attività di musica d'insieme .	Saper organizzare il proprio materiale e interagire con gli altri durante le attività di musica d'insieme .	L'organizzazione e la partecipazione è disturbante e/o non è autonoma	L'organizzazione e la partecipazione è scarsa	L'organizzazione e la partecipazione è sufficiente	L'organizzazione e la partecipazione è discreta	L'organizzazione e la partecipazione è buona	L'organizzazione e la partecipazione è soddisfacente	L'organizzazione e la partecipazione è ottima e notevole l'autonomia

TECNOLOGIA: DISEGNO										
COMPETENZA Impiegare gli strumenti per il disegno geometrico e tecnico su foglio da disegno				LIVELLO						
				PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELL-
DIMENSIONE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
Obiettivo 1	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
ATTIVITÀ GRAFICHE FINALIZZATE AD ACQUISIRE COMPETENZE NELL'USO STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO O TECNICO.	<ul style="list-style-type: none"> Saper usare gli strumenti per il disegno geometrico su foglio da disegno 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare l'uso degli strumenti per il disegno tecnico su foglio da disegno 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare l'uso degli strumenti per il disegno tecnico su foglio da disegno 	Uso strumenti disegno: non corretto; Grafica: molto disordinata	Uso strumenti disegno : difficoltoso Grafica: disordinata	Uso strumenti disegno: non ancora sicuro Grafica : poco accurata	Uso strumenti disegno: nel complesso corretto Grafica: non sempre accurata	Uso strumenti disegno : abbastanza corretto e preciso Grafica: abbastanza accurata	Uso strumenti disegno: corretto e preciso Grafica: accurata	Uso strumenti disegno: corretto e molto preciso- Grafica: molto accurata

COMPETENZA. Applicare regole e procedimenti seguendo uno schema operativo.				LIVELLO							
				PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECELL.	
DIMENSIONE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10	
Obiettivo 2	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Non sa applicare norme e procedimenti grafici	Procedimento grafico: poco corretto.	Procedimento grafico non sempre corretto	Procedimento grafico; compreso ma utilizzato in modo approssimativo	Procedimento grafico abbastanza corretto	Procedimento grafico quasi sempre corretto	Procedimento grafico sempre corretto	
DISEGNO TECNICO SU FOGLIO DA DISEGNO O IN FORMATO DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire le principali figure geometriche. • Saper utilizzare programmi per testi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper disegnare solidi e gruppi di solidi con il metodo delle proiezioni ortogonali . • Saper disegnare in scala un ambiente o un elemento d'arredo. • Saper utilizzare il cad 2d per il disegno tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper disegnare : solidi, oggetti o ambienti in assonometria. • Saper disegnare solidi inclinati, ruotati e sezionati in proiezione ortogonale. • Saper utilizzare programmi di modellazione 3d . 								

TECNOLOGIA: SETTORI PRODUTTIVI										
COMPETENZA Analizzare, classificare e descrivere dati e informazioni.				LIVELLO						
				PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELL.
DIMENSIONE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
Obiettivo 2	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
ATTIVITÀ DI OSSERVAZIONE E ANALISI TECNICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali proprietà 'dei materiali in generale . • Conosce il processo di trasformazione e produzione di alcuni materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e descrivere i processi produttivi del settore agroalimentare e del settore edile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i processi di produzione, trasformazione e utilizzazione dell'energia elettrica. • Conoscere i sistemi di comunicazione - internet . 	Non sa analizzare, classificare e/o descrivere oggetti di uso comune o semplici processi	Sa analizzare, classificare e/o descrivere oggetti o processi in modo lacunoso e frammentario	Sa analizzare, classificare e descrivere oggetti o processi in modo incompleto e/o poco preciso	Sa analizzare, classificare e descrivere oggetti o processi seguendo un semplice schema operativo	Sa analizzare, classificare e descrivere oggetti o processi seguendo uno schema operativo	È autonomo e sicuro nell'analizzare classificare e descrivere oggetti o processi.	È autonomo e sicuro nell'analizzare, classificare e descrivere oggetti o processi. Sa rielaborare in modo personale dati e informazioni

TECNOLOGIA: PROGETTAZIONE										
COMPETENZA Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto o prodotti anche digitali a partire da un'idea o un bisogno concreto				LIVELLO						
				PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELL.
DIMENSIONE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
Obiettivo 3	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
SPERIENZE DI PROGETTAZIONE FINALIZZATE AL POTENZIAMENTO DEL PENSIERO CREATIVO E DELLA CAPACITÀ DI PIANIFICARE TEMPI E MODI PER LA REALIZZAZIONE DI UN COMPITO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e tenere in ordine materiali e strumenti. • Progettare oggetti decorativi con materiali facilmente reperibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare disegni geometrici e/o tecnici su foglio da disegno o in formato digitale cad 2d. • Progettare modellini . • Progettare testi o presentazioni in formato digitale . 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare oggetti o ambienti su foglio da disegno o in formato digitale cad 3d- • Progettare modellini anche complessi di ambienti o impianti - • Progettare prodotti multimediali (presentazioni o video). 	Non ha svolto alcuna fase del progetto	Ha realizzato il progetto in modo disorganico e poco coerente	È stato guidato nello svolgimento del progetto.	Ha realizzato il progetto seguendo un semplice schema operativo.	Ha realizzato il progetto seguendo uno schema operativo.	Ha pianificato le fasi del lavoro e svolto in modo corretto il progetto.	Ha pianificato in modo corretto tutte le fasi del lavoro. Ha dimostrato sicurezza nel progettare Ha rielaborare in modo personale i metodi proposti.

TECNOLOGIA: RAPPORTO TECNOLOGIA – UOMO - AMBIENTE										
COMPETENZA Conoscere le problematiche ambientali e sulla salute umana legate alla produzione/consumo di alcuni beni				LIVELLO						
				PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELL.
DIMENSIONE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
Obiettivo 4	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI COMPORTAMENTI E SCELTE TECNOLOGICHE SOSTENIBILI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ciclo vitale di un oggetto. • Comprendere che i rifiuti sono una risorsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione/consumo di alcuni prodotti alimentari. • Riflettere sulle conseguenze dell'attuale modello di sviluppo tecnologico nel settore delle costruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza e riflettere sulle conseguenze dell'attuale modello di sviluppo tecnologico legato alle principali fonti di energia e loro utilizzo. • Prendere coscienza e riflettere sugli effetti di - internet nella nostra società 	Non coglie alcuna relazione tra sviluppo tecnologico – uomo - ambiente	Non sempre riesce a cogliere il rapporto tra sviluppo tecnologico – uomo - ambiente	Sa cogliere semplici relazioni tra sviluppo tecnologico – uomo - ambiente	Sa cogliere le relazioni tra sviluppo tecnologico – uomo - ambiente	Sa cogliere autonomamente il rapporto esistente tra sviluppo tecnologico – uomo - ambiente	Sa cogliere autonomamente ed in modo personale il rapporto esistente tra sviluppo tecnologico – uomo - ambiente	Sa cogliere autonomamente ed in modo personale il rapporto esistente tra sviluppo tecnologico – uomo – ambiente; è in grado di valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

TECNOLOGIA: PRODUZIONE										
COMPETENZA: Realizzare prodotti, anche di tipo digitale.				LIVELLO						
				PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELL.
DIMENSIONE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
Obiettivo 5	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
ATTIVITÀ OPERATIVE FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI PORTARE A TERMINE UN COMPITO	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare disegni geometrici su foglio da disegno Realizzare oggetti decorativi con materiali facilmente reperibili. Realizzare semplici testi o presentazioni in formato digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare disegni geometrici e/o tecnici su foglio da disegno o in formato digitale cad 2d. Realizzare solidi in cartoncino e/o modellini . Realizzare testi o presentazioni in formato digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> Disegnare solidi, oggetti o ambienti su foglio da disegno o in formato digitale cad 3d. Realizzare modellini anche complessi di ambienti o impianti . Realizzare prodotti multimediali (presentazioni o video)- 	Il lavoro non è stato svolto	il lavoro proposto è stato svolto parzialmente e in modo poco preciso e o disordinato	il lavoro proposto è stato portato a termine in modo poco accurato e preciso e seguendo un semplice schema operativo	il lavoro proposto è stato portato a termine seguendo un semplice schema operativo.	Ha portare a termine il lavoro seguendo uno schema operativo.	È autonomo e sicuro nel realizzare un lavoro.	È autonomo e sicuro nel realizzare un lavoro. Sa rielaborare in modo personale i metodi proposti.

DISCIPLINA: Educazione Fisica										
COMPETENZA:				LIVELLO						
<ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza delle proprie potenzialità. - Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni nuove. 				PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Abilità insufficienti e confuse.	Possiede abilità parziali e limitate.	Padroneggia semplici abilità.	Padroneggia le abilità in modo accettabile.	Padroneggia le abilità in modo abbastanza sicuro.	Padroneggia le abilità in modo efficace e sicuro.	Padroneggia le abilità ed esegue il gesto motorio in modo personalizzato.
	Utilizzare forza resistenza e velocità durante uno sforzo fisico.	Utilizzare forza resistenza e velocità durante uno sforzo fisico.	Utilizzare forza resistenza e velocità durante uno sforzo fisico.							
	Sa controllare il corpo attraverso vari tipi di coordinazione.	Sa controllare il corpo attraverso vari tipi di coordinazione.	Sa controllare il corpo attraverso vari tipi di coordinazione.							
	Sa utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.	Sa utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.	Sa utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.							

DISCIPLINA: Educazione Fisica

COMPETENZA:

- Avere la capacità di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

LIVELLO

DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conosce le regole del gioco e le applica correttamente assumendo anche il ruolo di arbitro.	Conosce le regole del gioco e le applica correttamente assumendo anche il ruolo di arbitro.	Conosce le regole del gioco e le applica correttamente assumendo anche il ruolo di arbitro.	Non conosce le regole e gli sport. È conflittuale e discriminante.	Conosce parzialmente le regole e gli sport. È selettivo e oppositivo.	Conosce in modo sommario le regole e gli sport. È parzialmente corretto.	Conosce in modo accettabile le regole e gli sport. È corretto.	Conosce in maniera completa le regole e gli sport. È corretto e disponibile.	Conosce in maniera sicura e completa le regole e gli sport. È corretto, collaborativo, adattabile.	Conosce in maniera sicura ed approfondita gli sport e le regole. È leader corretto e propositivo.
	Sa realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.	Sa realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.	Sa realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.							
	Sa dare il giusto significato alla vittoria e sconfitta e rispetta compagni ed avversari.	Sa dare il giusto significato alla vittoria e sconfitta e rispetta compagni ed avversari.	Sa dare il giusto significato alla vittoria e sconfitta e rispetta compagni ed avversari.							

DISCIPLINA: Educazione Fisica										
COMPETENZA: - Saper utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.				LIVELLO						
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTI
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Sa decodificare i gesti dei compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport.	Sa decodificare i gesti dei compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport.	Sa decodificare i gesti dei compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport.	Rifiuta l'esecuzione della prova.	Esegue, ma in modo scorretto.	Esegue parzialmente i gesti arbitrali in situazione di gioco sport.	Conosce ed esegue in modo codificato i gesti arbitrali in situazione di gioco sport.	Conosce ed esegue in modo codificato e abbastanza sicuro i gesti arbitrali in situazione di gioco sport.	Conosce ed esegue in modo corretto e sicuro i gesti arbitrali in situazioni di gioco sport.	Padroneggia i gesti arbitrali in situazioni di gioco sport.
			Sa eseguire i gesti arbitrali in relazione al regolamento di gioco.							

DISCIPLINA: Educazione Fisica										
COMPETENZA:				LIVELLO						
<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere ed applicare a se stesso comportamenti che promuovono lo “star bene” secondo un sano stile di vita e la prevenzione. - Rispetta criteri di base e di sicurezza per se e per gli altri. 				PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Rifiuta le prove e non assume comportamenti che salvaguardano la propria ed altrui sicurezza.	Conoscenze carenti e frammentarie, comportamento spesso scorretto.	Conoscenze parziali, comportamento non sempre corretto.	Conoscenze e comportamento essenziale.	Conosce soddisfacenti, applica comportamenti che tutelano la propria e altrui sicurezza.	Conoscenze approfondite, applica comportamenti che tutelano la salute, sicurezza ed il benessere personale.	Conoscenze approfondite e rielaborate, applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute, sicurezza ed il benessere personale.
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
	Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza.	Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza.	Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza.							
	Sa operare scelte orientate al proprio benessere e rispetta le regole igieniche.	Sa operare scelte orientate al proprio benessere e rispetta le regole igieniche.	Sa operare scelte orientate al proprio benessere e rispetta le regole igieniche.							
			Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool, fumo, etc).							

		DISCIPLINA: Educazione Fisica								
COMPETENZA: - Capacità di collaborare attivamente ed impegnarsi con costanza e profitto.			LIVELLO							
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
					Non partecipa a nessun tipo di attività educativa didattica.	Partecipazione dispersiva, passiva, oppositiva non si applica.	Partecipazione nel complesso costante. Impegno superficiale	Partecipazione costante e nel complesso attiva. Impegno costante.	Partecipazione pienamente attiva. Impegno costante e sempre produttivo.	Partecipazione attiva, costruttiva e pertinente. Impegno determinato e ricercato, altamente produttivo

	DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA							
	LIVELLO							
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> Sa porsi domande di senso che danno origine al bisogno religioso e alle religioni - Comprendere alcune categorie della fede ebraica (rivelazione, profezia, alleanza, salvezza) e confrontarle a con le religioni monoteiste - Identificare i tratti della figura di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della chiesa, universale e locale e riconosce in essa l'azione dello spirito. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. Conoscere gli elementi che caratterizzano le maggiori religioni e le confronta con il Cristianesimo 	Non conosce le informazioni	Conosce le informazioni in modo limitato	Conosce le informazioni in modo superficiale	Conosce le informazioni in modo abbastanza sicuro	Conosce le informazioni in modo sicuro

<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la Bibbia come documento storico e culturale e individuare il contenuto centrale dei testi biblici proposti. Riconoscere le tappe essenziali della storia salvezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i contenuti centrali di alcuni brani biblici e altre fonti storicoletterari e utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di alcuni metodi interpretativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la Bibbia come documento storico e culturale e individua il contenuto centrale dei testi biblici proposti. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche, letterarie, musicali, italiane ed europee. 	<p>Non sa usare le fonti</p>	<p>Usa le fonti in modo impreciso</p>	<p>Usa le fonti in modo poco sicuro</p>	<p>Usa le fonti in modo abbastanza sicuro</p>	<p>Usa le fonti in modo sicuro</p>
--	--	---	---	------------------------------	---------------------------------------	---	---	------------------------------------

LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di alcuni simboli religiosi Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo medioevale , moderna e contemporane a Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare simboli e termini delle varie religioni. 	<p>Non conosce e non utilizza il linguaggio</p>	<p>Interpreta e utilizza il linguaggio in modo limitato</p>	<p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale</p>	<p>Interpreta e utilizza il linguaggio religioso in modo in modo abbastanza sicuro</p>	<p>Interpreta e utilizza il linguaggio specifico religioso in modo sicuro</p>
-----------------------------	---	---	--	---	---	---	--	---

VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere nelle domande dell'uomo in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il contributo cristiano alla elaborazione di valori di convivenza civile presenti nella cultura europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine in un contesto di pluralismo religioso. Confrontare i valori delle altre religioni in una prospettiva di dialogo e di rispetto. 	<p>Non mostra segni di conoscenza e messa in pratica di valori etici</p>	<p>Conosce le realtà valoriali in modo limitato</p>	<p>Individua le relazioni e i valori in modo incerto e incompleto</p>	<p>Individua i valori in modo abbastanza sicuro</p>	<p>Individua i valori in modo sicuro</p>
---------------------------------	---	---	--	--	---	---	---	--

Valutazione Ora alternativa di religione								
COMPETENZA: <i>ATTIVARE PROFICUO METODO DI STUDIO</i>								
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III					
				NON SUFFICIENT E	SUFFICIENT E	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Sa organizzare i propri impegni scolastici con metodo, continuità e proprietà linguistiche	Consolidamento del metodo di studio e della competenza linguistica	Consolidamento del metodo di studio e della competenza linguistica	Consolidamento del metodo di studio e della competenza linguistica	Impegno e partecipazione scarsi e incostanti	Impegno e partecipazione discontinui	Impegno e partecipazione regolari	Impegno e partecipazione attivi	Impegno e partecipazione attivi con contributi personali