



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. CARMINATI"**

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado  
Via Dante 4 – 21015 - LONATE POZZOLO (VA)  
Codice Meccanografico VAIC80800X - C.F. 82009120120

## **Piano di internazionalizzazione**

---

### **BACKGROUND**

In ragione di un PTOF fortemente orientato alla dimensione internazionale del curriculum, negli anni il nostro Istituto ha avviato importanti esperienze, in particolare:

- Progetto Comenius 2008-2010 "Comportamento corretto: un arcobaleno che colora la nostra vita".
- Progetto Comenius 2012-14 "Plan to Preserve this Pretty Planet", scuola coordinatrice (riconoscimento STAR PROJECT).
- Viaggio studio a Malta – giugno/luglio 2019.
- Progetto Erasmus+ KA1 2019-21/22 "L'arte di accogliere la diversità: il diritto all'inclusione e il valore aggiunto dell'integrazione nella scuola di base". Consorzio con scuole del territorio, scuola capofila IC Gerolamo Cardano, Gallarate – VA (<https://sites.google.com/icgerolamocardano.edu.it/erasmus/home>)
- Progetto di ricerca dell'Università di Toronto in collaborazione con USR Lombardia "Supporting online language learning: Fostering pedagogical innovation in a time of crisis" 2020-21 / 2021-22. Proposta e applicazione di compiti di realtà nell'ottica del plurilinguismo e del pluriculturalismo (<https://lite.lincdireproject.org/>).

Alla Scuola Secondaria è inoltre attivo un percorso CLIL per tutte le classi, gestito dal docente di lingua inglese in compresenza con i docenti di geografia, scienze o educazione civica, aumentando di fatto le ore di esposizione alla lingua (3 ore settimanali + 1 di CLIL).

Negli anni sono anche state attuate esperienze CLIL in rete:

- Progetto "Fly with CLIL", Sea Aeroporti di Milano - 2011-13.
- Progetto di rete "CLIL ITALY: LET'S TALK ABOUT IT" – 2015-2016.
- Progetto di rete CLIL "BUILD THE WORLD" - 2016-2017.
- Progetto "English takes off from MXP-2", Sea Aeroporti di Milano – 2014-2015 / 2015-2016 (<https://www.clil.istruzione.varese.it/>)

Per certificare le competenze linguistiche in uscita degli studenti della Scuola Secondaria, la scuola organizza corsi di lingua inglese in orario extracurricolare volti al conseguimento della certificazione Cambridge KET livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

A supporto delle attività sopra descritte, sono stati organizzati e proposti progetti PON di inglese e francese alla scuola secondaria e un campus estivo di inglese alla scuola primaria

negli a.s. 2017-18 / 2018-19 e due progetti PON di inglese alla scuola secondaria nell'a.s. 2022-23.

Infine, nell'ottica del potenziamento linguistico, dall'a.s. 2017-2018 per le classi a tempo prolungato della Scuola Secondaria è stato attivato l'insegnamento di lingua 3 (Spagnolo) per apprendere i rudimenti della lingua spagnola (livello A1 del CEFR).

## **OBIETTIVI**

- Migliorare le competenze linguistiche in modo da incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.
- Favorire il confronto con altre realtà, in un ambiente diverso da quello di appartenenza e permettere agli studenti di misurarsi con la sfida linguistica e culturale che comporta, con l'obiettivo di accrescere in loro il senso di appartenenza ad un contesto europeo più ampio.
- Promuovere la formazione dei docenti anche in ottica internazionale per favorire l'aggiornamento costante al fine di proporre un'offerta formativa sempre più varia attraverso l'uso metodologie innovative.
- Promuovere plurilinguismo e pluriculturalismo, favorendo così l'inclusione di tutti gli studenti, oltre a migliorare la competenza linguistica. Tramite un approccio orientato all'azione, gli studenti diventano agenti sociali al centro del proprio apprendimento, portando a termine un compito di vita reale che richiede la creazione di un prodotto. In questo modo attivano competenze più ampie e sviluppano una consapevolezza delle proprie abilità e delle strategie che possono mettere in atto nell'ottica di una mediazione linguistica. Tale processo rende lo studente autonomo (Piccardo, 2014).
- Favorire l'applicazione di metodi innovativi quale il CLIL che, attraverso l'insegnamento integrato di lingua e contenuto, permette l'utilizzo di strumenti e materiali didattici autentici e coinvolgenti col supporto delle strumentazioni digitali.
- Incentivare l'acquisizione di più lingue (inglese, francese e spagnolo) per ampliare le competenze nell'ottica del plurilinguismo.
- Riconoscere formalmente il livello di competenza, utilizzando come parametro il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
- Incentivare percorsi, attività e progetti linguistici nella scuola primaria per porre le basi di un apprendimento linguistico integrato, che favorisca l'utilizzo di diverse metodologie e per garantire la continuità tra gradi di scuole.
- Incoraggiare l'utilizzo di piattaforme quale eTwinning per attuare progetti di cooperazione virtuale e per consentire lo scambio di buone pratiche;
- Favorire il lavoro in reti di scuole, in presenza e/o online, a livello internazionale ma anche locale.